

Министерство Просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет Администрации Шелаболихинского района  
по образованию  
МБОУ "Крутишинская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
Протокол от 31.08.2022г № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ « Крутишинская СОШ»  
от 31.08.2022г. №58/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу «В мире книг»**

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мусохранова Лариса Николаевна,  
учитель начальных классов

с. Крутишка ,2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе авторской программы курса  
«В мире книг» для внеурочной деятельности младших школьников  
(1 - 4 классы) Л.А. Ефросинина

Курс «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Курсовое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

### **Цели курса:**

- Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг
- Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов
- Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимуществом курса с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

### **Общая характеристика курса.**

Курс «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия курса помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

### **Место курса в учебном плане.**

Занятия курса проводятся один раз в неделю. В 1 классе планируется 17 занятий.

### **Ценностные ориентиры содержания курса.**

Содержание программы курса «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий курса поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса.**

В результате освоения программы курса «В мире книг» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Регулятивные умения:**

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные учебные умения:**

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные учебные умения:**

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;  
Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома

### **Содержание программы.**

#### **1 класс (17ч)**

##### **Здравствуй, книга! (1ч.)**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

##### **Книги о Родине и родной природе (1ч).**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

##### **Писатели детям (2ч).**

Книги детских писателей-классиков (А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М.Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

##### **Народная мудрость. Книги-сборники. 1).**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

##### **По страницам книг В. Сутеева (1ч).**

Книги В.Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В.Сутеев – автор и художник – оформитель.

Игра «По страницам сказок В.Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

#### **Сказки народов мира (2ч).**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

#### **Книги русских писателей-сказочников (2ч).**

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

#### **Детские писатели (2ч).**

Книги С.Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К.Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

#### **Сказки зарубежных писателей (2ч).**

Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

#### **Книги-сборники стихотворений для детей (1ч).**

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А.Барто, В.Берестова, С.Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

#### **Дети – герои книг (1ч).**

Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.).

Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.)

Дети- герои стихотворений (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)

#### **Книги о животных (1ч).**

Книги-сборники о животных.

Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая.

Книги В.Бианки, Г.Скребицкого.

### ***Универсальные учебные действия:***

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

### 1 класс (33ч)

№ п/п	<u>Разделы программы</u>	<u>Количество часов</u>
1	Здравствуй, книга!	1
2	Книге о Родине и родной природе	1
3	Писатели детям	2
4	Народная мудрость. Книги-сборники.	1
5	По страницам книг В.Сутеева	1
6	Сказки народов мира.	2
7	Книги русских писателей-сказочников	2
8	Детские писатели	2
9	Сказки зарубежных писателей	2
10	Книги-сборники стихотворений для детей	1
11	Дети – герои книг.	1
12	Книги о животных	1
	Всего часов:	17

### Литература

1. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007
2. Внеклассное чтение. 1 класс. И.Ф. Яценко М.: «ВАКО» 2008
3. Внеклассное чтение. Учим играя. «Учитель» 2006
4. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Названия темы занятия	УУД	Кол-во час.	Дата проведения	
				По плану	По факту
1	<b>Здравствуй, книга!</b>		1		
	Здравствуй , книга! « Клуб почемучек». Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). «Поляна сказок»	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде.			

3/3	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. «Игры с буквами»	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде	1		
<b>2</b>	<b>Книге о Родине и родной природе.</b>		<b>1</b>		
	Книги о Родине и природе. Писатели детям о природе. Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением			
<b>3</b>	<b>Писатели детям</b>		<b>2</b>		
1	Книги-сборники писателей-классиков о детях. Книги современных писателей о детях.	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре.	1		
2	Выставка книг. Слушание и рассматривание одной из книг. Художники-иллюстраторы.	Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение; работать в паре.	1		
<b>4</b>	<b>Народная мудрость. Книги-сборники.</b>		<b>1</b>		
	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки» Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему. Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах.	1 1		
<b>5</b>	<b>По страницам книг В Сутеева.</b>		<b>1</b>		
	Книги В. Сутеева. Структура книги-сборника. В.Сутеев – автор и оформитель книг для детей.  Литературная игра «По страницам сказок В.Сутеева»	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию.  Принимать участие в литературной игре; работать в парах.			
<b>6</b>	<b>Сказки народов мира</b>		<b>2</b>		

1	Книги – сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	1		
2	Конкурс «Герои народных сказок». Проектная деятельность (коллективная). Домики-сказки.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	1		
<b>7</b>	<b>Книги русских писателей -сказочников.</b>		<b>2</b>		
1	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге; осознавать значимость чтения для личного развития.	1		
2	Творческая работа «Встреча с Буратино».	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты; участвовать в творческой работе.	1		
<b>8</b>	<b>Детские писатели</b>		<b>2</b>		
1	Книги С.Маршака. Выставка книг. Книги- сборники произведений К.Чуковского.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.	1		
2	Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге. Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	1		
<b>9</b>	<b>Сказки зарубежных писателей.</b>		<b>2</b>		

1	Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению. Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	1		
2	Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. В гостях у сказки.	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	1		
10	<b>Книги-сборники стихотворений для детей</b> Стихотворения для детей. Книги-сборники. А.Барто. В.Берестов. С.Михалков. Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.  Принимать участие в конкурсе чтецов; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	1		
11	<b>Дети – герои книг.</b> Дети – герои сказок. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.) Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.) Дети – герои стихотворений. (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	1		
12	<b>Книги о животных</b>		1		

	<p>Книги В.Бианки. Г.Скребицкого. Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». По страницам любимых книг. Выставка книг.</p>	<p>Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Пользоваться аппаратом книги.4 формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях.</p> <p>Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p>			
--	--	--	--	--	--