

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации Шелаболихинского района Алтайского края
МБОУ "Крутишинская СОШ"

Принято
на педагогическом совете
протокол от 31.08.2022 №1

Утверждено
приказом «МБОУ Крутишинская
СОШ» от 31.08.2022 №68/2

Рабочая программа курса
по функциональной грамотности

2 класс
на 2022-2023 учебный год

Разработчик программы:
Шушакова С.В.
учитель начальных классов

с. Крутишка
2022 г

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах

ПРОГРАММА КУРСА

«Функциональная грамотность»

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью

научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

Содержание программы

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;

- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Предмет изучения | Формируемые умения | Количество часов |
|-------|--------------------------------|--|--|------------------|
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память | Различия научно-познавательного и художественного текстов. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия. | 2 |
| 2. | Про беличьи запасы | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. | <ul style="list-style-type: none"> – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию. | 2 |
| 3. | Беличьи деньги | Бумажные и металлические деньги, рубль, | – Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», | 2 |

| | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|---|
| | | копейка. | <p>«деньги»;</p> <p>– понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;</p> <p>– находить у монеты аверс и реверс;</p> <p>– выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;</p> <p>– готовить небольшое сообщение на заданную тему.</p> | |
| 4 | Про белочку и погоду | Наблюдения за погодой. | <p>– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;</p> <p>– объяснять, что такое «оттепель», «наст»;</p> <p>– работать с таблицами наблюдений за погодой;</p> <p>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;</p> <p>– работать в парах.</p> | 2 |
| 5. | И. Соколов-Микитов. В берлоге | <p>Содержание рассказа.</p> <p>Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.</p> | <p>Определять жанр, тему, героев произведения;</p> <p>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</p> <p>– отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;</p> <p>– составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;</p> <p>– определять отрывок, к которому подобрана</p> | 2 |

| | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|---|
| | | | <p>иллюстрация;</p> <p>– разгадывать ребусы;</p> <p>– устанавливать логические связи.</p> | |
| 6 | Медвежье потомство | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи. | <p>– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;</p> <p>– дополнять недостающие на диаграмме данные;</p> <p>– отвечать на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме;</p> <p>– анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;</p> <p>– выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</p> <p>– решать логические задачи на практическое деление;</p> <p>– находить периметр треугольника;</p> <p>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> | 2 |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. | <p>– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;</p> <p>– знать правила использования поврежденных денег;</p> <p>– находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;</p> <p>– находить необходимую информацию в тексте;</p> | 2 |

| | | | | |
|---|--------------------|--|---|---|
| | | | – отвечать на вопросы на основе полученной информации. | |
| 8 | Лесные сладкоежки | Медонос, настоящий и искусственный мёд | <ul style="list-style-type: none"> – Проводить несложные опыты с мёдом; – определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов; – различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы; – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; – иметь представление о лечебных свойствах мёда. | 2 |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. | <ul style="list-style-type: none"> – Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст; – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, | 2 |

| | | | | |
|----|----------------------|--|---|---|
| | | | <p>находить общие сведения;</p> <p>– определять по высказываниям информацию, полученную из текста;</p> <p>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> | |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | <p>Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.</p> <p>Логические задачи. Диаграмма.</p> | <p>– Определять количество часов в сутках;</p> <p>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</p> <p>– подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;</p> <p>– решать логические задачи по данному условию;</p> <p>– составлять элементарную диаграмму.</p> | 2 |
| 11 | Банковская карта | Банковская карта. | <p>– Давать характеристику наличным деньгам;</p> <p>– рассказывать о дебетовой банковской карте;</p> <p>– объяснять, что обозначают надписи на карте;</p> <p>– объяснять, как производить покупку в магазине;</p> <p>– объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</p> <p>– рассказывать о кредитной банковской карте.</p> | 2 |
| 12 | Про Зайчишку и | Морковь, огурец, помидор, свёкла, | – Определять по рисункам названия растений и | 2 |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|---|
| | овощи | капуста. | <p>находить среди них овощи;</p> <p>– выделять среди овощей корнеплоды;</p> <p>– проводить опыт по проращиванию моркови;</p> <p>– определять цвет сока овощей опытным путём;</p> <p>– сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</p> | |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | Содержание рассказа | <p>– Определять тип и тему текста, называть его персонажей;</p> <p>– понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</p> <p>– объяснять лексическое значение слов и выражений;</p> <p>– устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</p> <p>– составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</p> | 2 |
| 14 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | <p>– Определять дату по календарю;</p> <p>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</p> <p>– записывать краткую запись и решение задач;</p> <p>– решать логические задачи с помощью таблицы;</p> <p>– анализировать данные,</p> | 2 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | <p>представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;</p> <p>– составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</p> <p>– читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</p> | |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасности при использовании банковских карт. | <p>– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;</p> <p>– находить необходимую информацию в тексте задания;</p> <p>– формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</p> | 2 |
| 16 | Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. | <p>– Иметь представление об устройстве лисьих нор;</p> <p>– проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;</p> <p>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</p> <p>– понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.</p> | 2 |
| 17 | Обыкновенные кроты | Содержание научно-познавательного | <p>– Определять тип текста;</p> <p>– составлять описание крота на основе прочитанного</p> | 2 |

| | | | | |
|----|-------------|--|--|---|
| | | текста. | <p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может быть размещён текст. | |
| 18 | Про крота | <p>Сложение в пределах 100.</p> <p>Логические задачи.</p> <p>Диаграмма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. | 2 |
| 19 | Про кредиты | <p>Кредит. Ипотечный кредит.</p> <p>Автокредит.</p> <p>Кредит наличными.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов; – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды | 2 |

| | | | | |
|----|-------------------------|---|---|---|
| | | | <p>кредитов;</p> <p>– определять сумму переплаты по кредиту;</p> <p>– определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;</p> <p>– определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.</p> | |
| 20 | Корень – часть растения | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. | <p>– Называть части цветочных растений;</p> <p>– объяснять, для чего растению корень;</p> <p>– доказывать, что рост растения начинается с корня;</p> <p>– называть виды корневых систем;</p> <p>– называть видоизменённые корни.</p> | 2 |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | Содержание художественного текста. | <p>– Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;</p> <p>– определение лексического значения слова;</p> <p>– находить необходимую информацию в тексте;</p> <p>– находить в тексте предложение по заданному вопросу;</p> <p>– разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;</p> <p>– определять главную мысль текста;</p> <p>– определять, чему учит текст;</p> <p>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии</p> | 2 |

| | | | | |
|----|---------------------------|---|--|---|
| | | | с учебной задачей. | |
| 22 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. | <ul style="list-style-type: none"> – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; – определять время с помощью скорости и расстояния; – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность маршрута на основе схемы; – записывать слова с помощью кода; – называть месяцы, сравнивать количество месяцев. | 2 |
| 23 | Про вклады | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. | <ul style="list-style-type: none"> – Давать определение вклада; – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский процент по вкладам; – объяснять, почему банки выплачивают проценты. | 2 |
| 24 | Занимательные особенности | Яблоко, свойства | – Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а | 2 |

| | | | | |
|----|------------------------|--|--|---|
| | яблока | яблока. | <p>при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</p> <p>– объяснять, почему яблоко плавает;</p> <p>– объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;</p> <p>– объяснять, почему неспелое яблоко кислое;</p> <p>– находить на срезе яблока рисунок звезды.</p> | |
| 25 | Полевой хомяк | Содержание научно-познавательного текста. | <p>– Определять вид текста;</p> <p>– составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;</p> <p>– дополнять описание хомяка на основе рисунка;</p> <p>– придумывать сравнения;</p> <p>– составлять вопросы по данным предложениям;</p> <p>– отвечать на вопросы на основе полученных сведений;</p> <p>– разгадывать ребусы и объяснять значение слова;</p> <p>– определять сведения, которые удивили;</p> <p>– составлять план при подготовке к сообщению.</p> | 2 |
| 26 | Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. | <p>– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;</p> <p>– строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;</p> <p>– отвечать на вопросы на</p> | 2 |

| | | | | |
|----|-------------------------|--|---|---|
| | | | <p>основе имеющихся данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; – записывать именованные числа в порядке возрастания; – строить четырёхугольники по заданному условию. | |
| 27 | Ловушки для денег | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги. | 2 |
| 28 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства прорастания гороха. | <ul style="list-style-type: none"> – Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; | 2 |

| | | | | |
|----|-----------------|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха. | |
| 29 | Про бобров | Содержание текста, текст-описание. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме. | 2 |
| 30 | Бобры-строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. | <ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о диаметре окружности; – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; | 2 |

| | | | | |
|----|----------------------|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом; – решать логические задачи. | |
| 31 | Такие разные деньги | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. | <ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливать принадлежность денежной единицы стране; – иметь представление о банковской операции «обмен валюты». | 2 |
| 32 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | <ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о составе древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. | 2 |
| 33 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. | <ul style="list-style-type: none"> – Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; – определять название | 2 |

| | | | | |
|----|----------------|--|--|----------|
| | | | <p>животного по описанию;</p> <p>– выбирать признаки земноводного животного;</p> <p>– выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;</p> <p>– выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;</p> <p>– составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;</p> <p>– рассуждать об открытии, сделанном на занятии.</p> | |
| 34 | Встреча друзей | | <p>– Находить необходимую информацию в тексте задания;</p> <p>– понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;</p> <p>– анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;</p> <p>– выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.</p> | 2 |
| | Итого | | | 68 часов |