

Согласовано:  
Председателем комитета  
Администрации  
Шелаболихинского района по  
образованию  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Красникова

Согласовано:  
на заседании Управляющего  
совета  
протокол № 3  
от « 28 » февраля 2019 г.  
Председатель  
\_\_\_\_\_ М.А. Абрамова

Утверждено  
приказом МБОУ  
«Крутишинская СОШ»  
от 04.03.2019 г. № 15/24



Комплексная программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Крутишинская средняя общеобразовательная школа»  
Шелаболихинского района Алтайского края  
на 2019 - 2024 годы

с. Крутишка, 2019 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие Российской системы образования в настоящее время характеризуется особым динамизмом. Основные тенденции развития отечественного образования нашли свое отражение в децентрализации управления общеобразовательными учреждениями и предоставлении им значительной самостоятельности, разнообразии сети общеобразовательных учреждений, переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, внедрении профессионального стандарта «Педагог»; предоставлении обучающимся, их родителям (законным представителям) возможности выбора образовательных предметов, учреждений; формировании рынка образовательных услуг; возможности многоканального и многоуровневого финансирования образовательных учреждений. Происходит процесс обновления всех аспектов деятельности: нормативно-правовых, организационно-методических, кадровых, финансовых и др.

В этом контексте для руководителя образовательного учреждения на первый план выходит потребность в управлении изменениями. Эффективное решение проблем современного образования и управления им на уровне образовательной организации осуществляется на основе программно-проектного подхода, средством реализации которого выступает программа развития.

Программа развития образовательной организации является стратегическим управленческим документом, который призван придать процессу изменений в деятельности образовательной организации целенаправленный характер устойчивого развития. Устойчивость развития означает совпадение векторов развития социально-экономического окружения и развития самого образовательного учреждения.

Программа развития школы является инструментом прогнозирования целей и результатов развития, постановки и решения задач, соответствующих социально-экономическим и культурно-образовательным условиям развития общества, современным тенденциям педагогической теории и практики, а также новым взглядам на образовательный процесс на основе предшествующих достижений.

Ценностно-целевые ориентиры развития школы задаются важнейшими программными и нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

В условиях сельской местности, удалённости от города, школа становится главным социальным институтом. Школа – учреждение, объединяющее и аккумулирующее все службы и организации на территории села. Важнейшая задача образовательного учреждения – это не только обучение, но и подготовка обучающихся к жизни в обществе. Многие проблемы, актуальные для села, решаются в стенах школы, влияют на ее развитие и достижения, активизируют деятельность школы. Важным фактором развития МБОУ «Крутишинская СОШ» является ресурс сотрудничества школы с партнерами, которыми являются организации дополнительного образования детей, культуры, спорта, здравоохранения, а также жители села, семьи обучающихся, работники учреждений села.

Таким образом, аккумулируя весь материальный и кадровый потенциал села, историческое наследие и культурные традиции, привлекая партнёров социальных, культурных институтов муниципалитета, можно создать оптимальные условия для развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Крутишинская средняя общеобразовательная школа» Шелаболихинского района Алтайского края

## 1. Паспорт программы развития

<p>Наименование Программы</p>	<p>Комплексная Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Крутишинская средняя общеобразовательная школа» Шелаболихинского района (МБОУ «Крутишинская СОШ») на 2019 - 2024 годы</p>
<p>Основания для разработки программы (основные нормативные правовые акты и программы, определяющие задачи развития общеобразовательных организаций)</p>	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 7 части 2 статьи 28)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 26.04.2018)</li><li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 года №996-р</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598</li></ul>

	<p>- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599</p> <p>- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г № 544-н</p> <p><b>На региональном уровне:</b></p> <p>- Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»</p> <p>- Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014-2020 годы, утвержденная постановлением Администрации края от 20.12.2013 № 670</p> <p>- Государственная программа Алтайского края "Доступная среда в Алтайском крае" на 2016 - 2020 годы, утвержденная Постановлением Администрации Алтайского края от 19.02.2014 № 62</p> <p><b>На школьном уровне:</b></p> <p>- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Крутишинская средняя общеобразовательная школа» Шелаболихинского района Алтайского края от 14.12.2015 № 615</p>
<p>Дата принятия правового акта о разработке Программы, дата ее утверждения</p>	<p>Приказ МБОУ « Крутишинская СОШ» от 04.03.2019г № 15/24 «О разработке Программы развития МБОУ « Крутишинская СОШ»</p>
<p>Государственный (муниципальный) заказчик Программы</p>	<p>Комитет администрации Шелаболихинского района по образованию</p>

<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>МБОУ « Крутишинская СОШ» в лице инициативной группы, состоящей из всех категорий участников образовательных отношений:  <b>Лариса Николаевна Мусохранова</b> – директор  <b>Ольга Геннадьевна Ядыкина</b> – заместитель директора по УВР  <b>Валентина Яковлевна Лобанова</b> – председатель профсоюзной организации школы, руководитель ШМО учителей начальных классов  <b>Инна Николаевна Морозова</b> – руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла.  <b>Екатерина Павловна Абрамова</b> – руководитель ШМО классных руководителей.  Абрамова Марина Анатольевна – председатель Управляющего совета школы  Расова Наталья Борисовна – председатель общешкольного родительского комитета</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования, создание условий для обеспечения доступности качественного образования, отвечающего современным социокультурным условиям, социальному заказу и личностным ожиданиям участников образовательных отношений на основе инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, включая ФГОС для детей с ОВЗ</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>выявить и оценить исходное (актуальное) состояние школы и качество школьных процессов на соответствие характеристикам эффективной школы, требованиям ФГОС общего образования;  - разработать и описать образ (концептуальный проект)</p>

	<p>желаемого будущего состояния школы на основе модели эффективной школы и требований ФГОС общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие современных и инновационных механизмов и технологий общего образования и воспитания;</li> <li>- реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в школе, развитие эффективной системы дополнительного образования детей;</li> <li>- создание условий для подготовки кадров и развития кадрового потенциала;</li> <li>-- разработать стратегию (стратегический план) и тактику (план реализации) перехода школы в новое качественное состояние – эффективной школы, обеспечивающей повышение качества образования каждому обучающемуся;</li> <li>- разработать механизм управления реализацией программы развития.</li> </ul>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, конкурентноспособной в современном мире, способной успешно отвечать вызовам времени, умеющей применять свои знания в реальном мире.</p> <p><b><i>1. Показатели изменения качества образовательных результатов обучающихся</i></b></p> <p>Предметная подготовка:</p> <p>Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся -51,1 %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку - 4,04%</li> <li>- Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике - 3,64%</li> </ul> <p>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку-66 %</p> <p>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике- 62,4 %</p> <p>Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся 50\31%</p> <p>Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся- 2\7,4 %</p> <p>Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 18\ 6,7%</p>

	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 13\68,4%</p>
--	---

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p><b>Сроки: март 2019 – февраль 2024</b></p> <p><i>1. Подготовительный ( март 2019 г – май 2019 г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексная диагностика (анализ и оценка) исходного (актуального) состояния образовательной организации и качества школьных процессов, определение и ранжирование проблем;</li> <li>- выявление перспективных направлений развития образовательной организации и моделирование ее нового качественного состояния;</li> <li>- изучение нормативных документов по направлениям Программы;</li> <li>- разработка проектов по основным направлениям развития;</li> <li>- самооценка и организация внешней экспертизы проекта</li> </ul> <p>программы развития школы.</p> <p><i>2. Основной этап( июнь 2019 г. – сентябрь 2024 г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическая и методическая подготовка педагогических работников для реализации проектов программы развития (повышение квалификации в организациях ДПО, внутришкольное обучение, самообразование);</li> <li>- реализация и корректировка разработанных на первом этапе проектов;</li> <li>- организация и осуществление мониторинга результатов реализации Программы (достижения целевых показателей).</li> </ul> <p><i>3. Заключительный этап (октябрь 2024 г. –февраль 2024 г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение рефлексивного анализа достигнутых результатов, оформление содержательного и финансового отчетов о реализации Программы;</li> <li>- определение перспектив развития образовательной организации;</li> <li>- фиксация полученных результатов образовательной практики в локальных нормативных актах школы;</li> <li>- обобщение результатов реализации программы развития в методических рекомендациях для образовательных организаций района и края;</li> <li>- обсуждение полученных результатов на конференциях, семинарах, «круглых столах».</li> </ul>
	<p>Бюджетные средства: Региональный и муниципальный бюджет -</p>



<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p><i>1. Повышение качества образовательных результатов.</i>  Предметная подготовка:  - внедрена система подготовки обучающихся к ОГЭ по предметам;  - реализуется система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;  - действует система подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах.  Освоение метапредметных учебных действий:  - организована проектная, учебно-исследовательская деятельность обучающихся (на базе школы и/или организации дообразования детей, ВУЗа);  - обеспечено участие обучающихся в реализации образовательных проектов (в том числе дистанционных);  - обеспечено участие обучающихся в реализации школьных социальных проектов;  - школьники участвуют в реализации социальных проектов выше школьного уровня.</p> <p><i>2. Повышение качества основных образовательных программ и образовательного процесса, реализуемого на их основе.</i>  - структура и содержание основных образовательных программ приведены в соответствие с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</p>

- реализуются утвержденные в установленном порядке адаптированные основные общеобразовательные программы, структура и содержание которых приведены в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и ФГОС ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО);
- внедрена система работы по обеспечению внеурочной занятости обучающихся в рамках ФГОС общего образования.

*3. Повышение качества условий реализации образовательного процесса (основных образовательных программ).*

- основные образовательные программы реализуются в условиях, соответствующих требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы реализуются в условиях, соответствующих требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с УО;
- обеспечена возможность участия обучающихся в дистанционных и сетевых проектах;
- профессиональная деятельность педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог»;
- привлечены молодые специалисты;
- на сайте школы регулярно размещается актуальная для участников образовательных отношений информация;
- обеспечена интеграция школьной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

*4. Повышение качества управления образовательной организацией.*

- в школе действует система мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг;
  - осуществляется мониторинг удовлетворенности основных участников образовательных отношений его качеством;
  - в школе создана внутренняя система управления качеством образования (или системы менеджмента качества);
  - структура, уровни, субъекты управления, их полномочия и ответственность нормативно закреплены, установлены процедуры и способы принятия управленческих решений;
  - руководители школы имеют высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент».
- . Продуктные результаты реализации программы развития:*
- пакет нормативной правовой документации,

регламентирующей деятельность образовательной организации, ее работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) в обновленной школе (модель эффективной школы);

- основные образовательные программы, разработанные и

	<p>утвержденные в установленном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные и утвержденные в установленном порядке;</li> <li>- учебно-методические материалы по реализации ФГОС общего образования (методические разработки по реализации системно-деятельностного подхода к обучению школьников, сценарии уроков и внеурочных занятий, комплексы оценочных средств и др.);</li> <li>- программы мониторинга образовательных результатов;</li> <li>- программы и сценарии проведения обучающих, экспертных, проектировочных семинаров для педагогов.</li> </ul>
Система контроля над исполнением Программы	<p>Контроль за исполнением настоящей программы развития осуществляет администрация школы. Управляющий совет школы может контролировать, обсуждать ход реализации комплексной программы развития школы и выносить предложения по корректировке Программы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы по предложениям стратегической команды.</p>

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ И ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### 2.1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

(по состоянию на февраль 2019 года)

<b>Общая информация</b>	
Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крутишинская средняя общеобразовательная школа» Шелаболихинского района Алтайского края
Тип Учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Комитет Администрации Шелаболихинского района по образованию
Год основания	1970 год
Юридический адрес	Алтайский край Шелаболихинский район с. Крутишка, ул Школьная 3
Телефон (факс)	8 (3852) 28-4-87
Адрес сайта	<a href="http://krutschkola.my1.ru/">http://krutschkola.my1.ru/</a>
e-mail	krutscoola@mail.ru
Фамилия, имя отчество руководителя	Мусохранова Лариса Николаевна
Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Регистрационный номер 081 от 28 февраля 2014г. Срок действия 28 февраля 2026 г Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (номер, дата выдачи, кем выдана)	Регистрационный номер 88 от 2 февраля 2011г. (бессрочно) Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
Администрация школы	Заместитель директора по УВР: Ядыкина Ольга Геннадьевна

Структура ОУ	Начальное общее образование – 1-4 классы Основное общее образование – 5-9 классы Среднее общее образование - 10-11 классы
Формы ученического самоуправления	Детская общественная организация «Галактика» (5-8 классы)
Формы государственно-общественного управления	Управляющий Совет
<b>Ресурсная база</b>	
Помещение, его состояние	Здание построено в 19 70 году. Состояние здания удовлетворительное. Ежегодно проводится ремонт.
Библиотечный фонд	4607экземпляров книг, 2776 экземпляров учебников 257 электронных образовательных ресурсов
Спортивный зал	1
Актовый зал	1
Спортивная площадка	Спортивная площадка Беговая дорожка Площадка для прыжков в длину
Пришкольная территория	Цветник; приусадебный участок
Техническое оснащение	89 компьютеров , -33 ноутбука, - 16- МФУ - 11 принтеров - 2 перворобота - 30 проекторов -18 интерактивных досок. 100% компьютеров подключены к школьной ЛВС
<b>Кадры</b>	
Общее количество педагогических работников	19 человек
Из них совместителей	1
Имеют первую квалификационную категорию	12
Имеют высшую квалификационную категорию	2
Соответствуют занимаемой должности	-
<b>Ученики</b>	
Общее количество учащихся на 01.09.2018	160 человек
Начальное общее образование	64 человека

Среднее общее образование	78 человек
Среднее полное образование	18 человек
<b>Содержание образования</b>	
Реализация ФГОС	1-8 классы
Реализация ФКГОС	9-11 классы
Профиль на уровне среднего общего образования (профильные предметы)	Химико- биологический профиль
Дополнительные образовательные услуги	Детская музыкальная школа и детская спортивная школа .
<b>Направления, по которым организовано дополнительное образование в ОУ</b>	
Художественно-эстетическое	Танцевальная студия, отделения: «Вокал», «Фортепиано», (ДМШ )
Гражданско-патриотическое	В рамках воспитательной работы школы и классов
Физкультурно-спортивное	Спортивные секции: «Баскетбол», « Волейбол». В школе функционирует спортивный клуб «Лидер»
Правовое воспитание и культура правовой безопасности	В рамках воспитательной работы школы и классов
Духовно-нравственное, культуротворческое, медиакультурное	
Педагогический коллектив и администрация школы развивают и поддерживают связи с образовательными учреждениями округа, а также среднего и высшего профессионального образования	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Крутишинская средняя общеобразовательная школа» Шелаболихинского района (далее МБОУ « Крутишинская СОШ») основана в 1970 году. В своем развитии организация прошла большой путь. В школе обучается 172 ребенка, работает 19 педагогов. Обучение осуществляется по основным образовательным программам в соответствии с ФГОС общего образования.

В результате реализации комплексной программы развития МБОУ « Крутишинская СОШ» на 2014-2018 годы в школе, в основном, созданы педагогические и социальные условия для развития и самореализации школьников, в том числе с ОВЗ; формируется образовательная среда, способствующая достижению высокого качества образовательных результатов; создаются условия для развития и формирования новых профессиональных компетенций педагогов, позволяющих решать задачи устойчивого развития школы.

**Осуществлен полный переход на ФГОС** начального общего образования, с 2016 года школа начала внедрение в образовательную практику ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. На основе новых образовательных стандартов обучаются 1-8 классы

**Все учителя прошли обучение** на курсах повышения квалификации по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования, а также по реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ.

**В МБОУ « Крутишинская СОШ» реализуются образовательные программы:** основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, основная образовательная программа основного общего образования в

соответствие с ФГОС ООО (5, 6, 7, 8 классы), образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС – 10 и 11 классы.

Рабочие программы учебных предметов разработаны с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, материально-технические и информационные ресурсы позволяют реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Сформированы учебно-методические комплекты, соответствующие требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Социально-педагогические условия развития и самореализации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются в рамках реализации **программы воспитания, развития и социализации школьников**. Детям предоставлена возможность заниматься по программам дополнительного образования через организацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями села и района. В соответствии с социальным заказом и пожеланиями родителей (законных представителей) обучающихся создана программа внеурочной деятельности, разработаны рабочие программы элективных, элективных курсов и курсов внеурочной деятельности обучающихся.

Достижение целей личностного развития, самореализации и профессионального самоопределения обучающихся осуществляется за счет использования передовых технологий обучения и воспитания школьников в урочной деятельности; внедрения элективных курсов и курсов по выбору обучающихся; организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, профориентационной работы; за счет индивидуально-групповых занятий по запросам обучающихся; проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Создана и действует система поощрения обучающихся: занесение на школьную Доску Почета, выставление информации на школьный сайт, информирование через АИС «Сетевой регион. Образование», районную газету «Знамя Советов».

Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам, имеет устойчивую положительную динамику: с 75% от общего количества обучающихся в школе в 2015 году до 90% в 2018 году.

Доля обучающихся, принимающих участие в творческих конкурсах школьного, муниципального и краевого уровней в 2018 году увеличилась до 50 % от общего количества обучающихся в школе.

В школе сложилась и успешно функционирует внутришкольная система повышения квалификации учителей, ориентированная на обеспечение **непрерывного профессионального развития педагогов**. Созданы организационно-педагогические условия в соответствии с требованиями ФГОС для повышения качества профессиональной деятельности педагогов и оптимизации образовательной деятельности. Управление профессиональным развитием учителей осуществляется через школьные методические объединения, районные методические объединения, рабочие группы педагогов.

#### **Кадровый потенциал школы**

(19 педагогических работников) характеризуется достаточно высокими качественными показателями: 78,9% педагогов имеют высшее профессиональное педагогическое образование, 73,4% от общего количества педагогических работников аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию, 84 % прошли курсы повышения квалификации.

Значок «Отличник народного просвещения»- 1, «Почётная Грамота Министерства Образования» – 5 учителей. Педагогический коллектив школы стабилен, имеет собственные педагогические традиции.

#### **Материально-техническое обеспечение деятельности школы**

Для осуществления образовательного процесса функционируют 15 учебных кабинетов, 3 лаборантских кабинета, 1 технологическая мастерская для реализации программы

«Индустриальная технология», 1 мастерская, оборудованная для реализации программы «Технология ведения дома»; 1 спортивный зал. Все учебные кабинеты полностью оснащены необходимым учебным оборудованием и АРМ. Кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС.

**Информационное обеспечение** деятельности школы осуществляется преимущественно через постоянно обновляющийся сайт, на котором размещается актуальная информация, АИС «Сетевой регион. Образование»

**Методическое обеспечение** образовательного процесса

Методическую работу в школе координирует методический совет. Задачи методической работы реализуются через работу педагогического совета, школьных методических объединений, творческих проектных и рабочих групп, обеспечивающих сопровождение образовательной деятельности в школе.

В библиотеке школы создан и постоянно пополняется фонд учебной, учебно-методической литературы, электронных образовательных ресурсов, оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.

**Управление школой** осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия и регламентируется нормативными локальными актами. Организационная структура управления носит преимущественно линейно-функциональный характер.

Управление школой строится также на принципах государственно-общественного управления. В школе успешно функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, Совет школы, как орган ученического самоуправления; также действует профессиональный союз работников школы.

**Анализ результатов образовательного процесса** позволил установить не только достижения, но и проблемные места, которые могут стать отправными точками развития школы:

- недостаточно высокое качество (средний уровень в сравнении с муниципальными и региональными данными) предметных результатов (ГИА – ЕГЭ, ОГЭ по биологии, химии предметные олимпиады, промежуточный контроль, ВПР);
- метапредметные и личностные результаты выявляются фрагментарно, в основном, с использованием традиционных показателей достижений школьников: участие в олимпиадах, учебно-исследовательских и др. конференциях, спортивных соревнованиях, смотрах художественной самодеятельности и т.п.;
- школа – активный и достаточно успешный участник инновационной деятельности на уровне муниципалитета и региона, но целевые показатели инновационных проектов достигаются не всегда, результаты иногда носят формальный характер; влияние инновационной деятельности на качество образовательного процесса и его результатов выявляется не всегда, мониторинг реализации инновационных проектов не дает обоснованного ответа на этот вопрос;
- несмотря на развитое государственно-общественное управление школой, внедрение механизмов привлечения и участия широкой общественности в управлении школой, в целом эффективность системы управления школой недостаточно высока: во многих случаях сохраняется административный способ принятия решений, формальное или соглашательское отношение общественности к выполнению своих управленческих функций.

Для выявления причин негативных результатов (проблем) был проведен **анализ качества образовательного процесса**, который выявил следующее:

- смена педагогических кадров;
- доминирование репродуктивных методов обучения в работе учителей;



- недостаточный уровень оценочной деятельности учителей – применение преимущественно традиционной пятибалльной системы оценивания, реализующей принцип вычитания (выявление недостатков в знаниях школьников), недостаточная готовность к применению технологии формирующего оценивания, реализующей принципы рефлексии, сложения (отслеживание роста достижений школьников);
- недостаточное соответствие требованиям ФГОС ОО внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и недостаточная готовность учителей применять и использовать эту систему;
- преимущественное сохранение позиции учителя-информатора, основного источника знаний, слабое проявление (больше на уровне стремлений, мечтаний, а не реальной практики) позиций учителя-организатора самостоятельной учебной деятельности школьников, учителя-тьютора, учителя-консультанта, учителя-фасилитатора и т.д.;
- недостаточное качество (системность, взаимосвязь, взаимодополнимость и т.п.) учебно-методического обеспечения образовательного процесса, выбираемого, подбираемого, подготавливаемого учителями для реализации СДП (иллюстративный, раздаточный материал, задания для самостоятельной работы школьников в групповой и/или индивидуальной форме, оценочные материалы и т.д.);
- воспитательная работа в школе недостаточно ориентирована на реализацию ФГОС ОО, отслеживание результатов личностного развития школьников и использование их для определения целей, содержания, форм, методов воспитательной работы;
- внеурочная деятельность не представлена полным спектром форм организации. Качество образовательного процесса определяется качеством условий реализации основных образовательных программ, их соответствием требованиям ФГОС общего образования.

**Анализ качества условий** позволил определить ключевую, приоритетную проблему – как обеспечить необходимое для реализации ФГОС ОО качество кадрового обеспечения?

- недостаточный уровень мотивационно-психологической и технологической готовности педагогов к реализации ФГОС ОО и ПСП (профессионального стандарта «Педагог»), препятствующий достижению планируемых образовательных результатов;
- несмотря на имеющиеся профессиональные достижения педагогов, их активное участие система методической работы строится в большей мере на репродуктивной основе (информационные заседания методобъединений, рассказы об успешном опыте, информирование о методических новинках, пассивная выставка методических материалов и т.п.), не реализуется системно-деятельностный подход в работе всеми педагогами;

Для решения выявленных проблем и обеспечения развития школы необходимо осуществить следующие перспективные направления работы:

- завершить внедрение основной образовательной программы ФГОС ООО для 9 классов , продолжить внедрение ФГОС на уровне среднего общего образования, а также формирование внутришкольного банка педагогических разработок по данной теме;
- продолжить внедрение ФГОС НОО ОВЗ, формирование внутришкольного банка педагогических разработок по данной теме;
- повысить качество подготовки к государственной итоговой аттестации с целью реализации целевых ориентиров на 2019 год;
- продолжить деятельность по дальнейшему развитию инфраструктуры школы, с учетом требований реорганизации и возможного появления у школы дополнительных структурных подразделений.
- развитие профессионального потенциала учителей в рамках внутришкольного повышения квалификации и развития профессиональных компетенций педагога на основе выявленных дефицитов; привлечение молодых специалистов к работе в школе;
- дальнейшее совершенствование образовательных технологий, основанных на системно-деятельностном и компетентностном подходах.

- вовлечение педагогов в инновационную деятельность школы, в том числе через профессиональные сообщества обучения.
- создание педагогических и социальных условий для развития, самореализации и социализации всех обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- совершенствование системы оценки качества образования в школе на основе принципов формирующего оценивания и создания условий для личностного роста обучающихся.
- развитие государственно-общественного управления через расширение форм участия Управляющего совета в процессах управления школой.
- укрепление и поддержка профессиональных связей между членами педагогического коллектива через развитие профессиональных сообществ обучения.
- исполнение муниципального задания в полном объеме.

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА И ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗА ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ (КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ)

#### 3.1. Обновленный управляемый объект (школа)

##### *Основные характеристики эффективной школы*

Основная концептуальная идея развития МБОУ « Крутишинская СОШ» – это модель эффективной школы, реализация которой позволяет создать в общеобразовательной организации такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, имеют возможность для получения качественного образования, максимальных достижений и благополучного развития<sup>1</sup> в условиях МБОУ « Крутишинская СОШ». Выбор концептуальных оснований развития школы определяется ее **миссией**, которую основные участники образовательных отношений, другие заинтересованные стороны сформулировали следующим образом: наша школа – это школа для всех, школа, в которой каждому интересно и хорошо (комфортно); наша школа – это школа, обеспечивающая повышение жизненных шансов каждого своего ученика, преодолевая при необходимости неблагоприятные внешние факторы.

<sup>1</sup>Пинская М.А. Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов. НИУ Высшая школа экономики. – М., 2013

Второе основание выбора концепции – это ключевые, приоритетные проблемы, выявленные в ходе комплексной диагностики актуального состояния школы и качества школьных процессов:

- как повысить качество образовательных результатов обучающихся?
- как обеспечить/повысить готовность педагогов к реализации ФГОС среднего общего образования, к работе на разных уровнях обучения с детьми разных категорий (в т.ч. одаренными детьми, детьми с ОВЗ и УО, гиперактивными детьми, детьми из неблагополучных семей, детьми-мигрантами и др.)?
- как обеспечить развитие позитивной школьной культуры, партнерского школьного сообщества?
- как обеспечить эффективность управления школой?

**Модель «эффективная школа»** выступает основой разработки программы развития, ориентированной на улучшение результатов образовательной деятельности (прежде всего образовательных результатов школьников) даже при работе общеобразовательной организации в сложных социальных контекстах, при обучении разных групп детей, в том числе из неблагополучных семей, детей с ОВЗ и умственной отсталостью.

Программа развития при этом призвана запустить и сопровождать такие механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащенности школы, особенностей учеников, их этнической принадлежности, доходов семей и т.д. Основываясь на модели эффективной школы, программа фокусируется главным образом:

- на школьной культуре, управлении и организации в целом;

- на политике и практике в области преподавания, политике и практике обучения для всех: и учеников, и учителей;
- на результатах и отдаче для учеников и учителей.

Концепция (модель) эффективной школы, разработанная и более сорока лет реализуемая в США и Великобритании, динамично развивающаяся в странах Центральной Европы, Канаде, Австралии, странах Африки и Южной Америки, начинает активно внедряться в практику работы российских школ. Тем более, что основные положения, принципы, идеи концепции (модели) в значительной степени соответствуют разработкам отечественных ученых в области развивающего обучения, системно-деятельностного подхода как понятия, интегрирующего системный подход, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (таких, как Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.), и деятельностный, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и многие др.). Системно-деятельностный подход является результатом такой интеграции<sup>2</sup>.

<sup>2</sup>Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 140-142. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1656/>.

Общий для ряда стран опыт улучшения результатов школ, накопленный за три последних десятилетия, позволил исследователям выделить основные элементы в организации её жизни, которые помогают перейти в эффективное состояние.

Портрет эффективной школы:

1. Учение (учебная деятельность детей) находится в центре школьной деятельности (работы образовательной организации)
2. Весь школьный коллектив функционирует как единое целое
3. Школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех людей, вовлечённых в жизнь школы) является позитивной:

учение ценится ради учения, достижения ожидаются и поощряются;  
- к людям относятся с доверием и уважением.

Характер школы

- Приоритет образовательных задач школы
- Позитивный, поддерживающий климат внутри школы
- Упор на качестве преподавания (педагогической деятельности учителей) и учебных результатах
- Высокие ожидания от учеников и четкие учебные задачи
- Система внутришкольного мониторинга учебных достижений
- Постоянное профессиональное развитие учителей
- Включенность родителей и сотрудничество с ними
- Поддержка и сотрудничество с органами управления, другими образовательными институтами и сообществами

Стиль жизни школы

- «Живое» управление – не механическое, а подвижное, гибкое
- Общая система ценностей – консенсус по поводу высоких ожиданий, заявленных целей, четких правил, поддержки каждого ученика
- Активное взаимодействие и сотрудничество – сочетание поддержки и требовательности как на горизонтальном, так и на вертикальном уровне.
- Совместное планирование и анализ действий – с участием педагогов и партнеров школы. Важно раскрыть содержание выделенных элементов в организации школы на трёх уровнях: школы в целом, учителя и ученика.

Факторы школы

1. *Содержательные и реализуемые образовательные программы*, которые требуют:

- идентификации предметного содержания, необходимого для всех учеников;
- проверки того, соответствует ли это содержание времени, отведённому на изучение предмета;

- последовательной организации материала, позволяющей ученикам его освоить;
- проверки того, реализуют ли учителя время на основное содержание программ;
- сохранения всего отведённого на преподавание данного предмета времени.

2. *Высокие цели и эффективная обратная связь*, которые требуют:

- использовать систему оценивания, обеспечивающую своевременную обратную связь относительно достижения определённых знаний и умений;
- установить высокие (амбициозные) учебные цели для всей школы;
- установить специальные учебные цели индивидуально для каждого ученика.

3. *Включенность родителей и сообществ*, которая требует:

- наладить средства коммуникации между родителями, школой и сообществами;
- найти разнообразные формы участия родителей и сообществ в повседневной жизни школы;
- построить систему управления школой, включающую родителей и представителей сообществ.

4. *Безопасная и упорядоченная среда*, которая требует:

- установить ясные общешкольные правила и процедуры, регулирующие поведение в школе;
- ввести и соблюдать правила реагирования на возможные нарушения школьных норм;
- осуществлять программы, поощряющие самодисциплину и ответственность школьников;
- ввести систему, позволяющую рано выявлять учеников, склонных к нарушению школьного распорядка и девиантному поведению.

5. *Коллегиальность и профессионализм*, которые требуют:

- установить нормы действия и поведения, способствующего коллегиальности и профессионализму;
- организовать структуру управления, позволяющую учителям включаться в принятие решений и определение школьной политики;
- вовлекать учителей в деятельность по развитию кадрового потенциала.

*Фактор учителя и система действий*

1. *Стратегии преподавания*, которые требуют:

- предоставить учителю рамку, определяющую формы и методы преподавания и их элементы.

2. *Управление на уроке*, которое требует:

- чётко сформулировать и поддерживать набор правил и процедур, принятых на уроке;
- применять специальные действия, которые поощряют приемлемое поведение и сопровождают неприемлемое.
- институировать общешкольный подход к вопросам дисциплины;
- помочь учителю установить баланс в том, как он выстраивает собственное доминирование либо сотрудничество во взаимодействии с учениками;
- помочь учителю выявить индивидуальные и типологические особенности учеников и их потребности;
- применять специальные стратегии, способствующие осознанию учениками того, что они делают на уроке;
- применять специальные стратегии, помогающие установить здоровые эмоциональные отношения с учениками.

3. *Реализация образовательной программы*, которая требует:

- идентифицировать наиболее важные темы и процедуры, на которых должно быть сфокусировано преподавание;

- представлять новое содержание разнообразными способами, используя разнообразные средства и модели;
- различать умения и процессы, в которых ученики должны достичь мастерства, и те, в которых этого не требуется;
- представлять содержание в блоках и категориях, демонстрирующих его критические точки;
- вовлекать учеников в решение сложных задач, предполагающих поиск уникальных решений и личное отношение к предмету.

#### *Фактор ученика и система действий*

##### 1. Домашнее окружение, которое требует:

- обеспечить тренинг и поддержку родителей (законных представителей), чтобы укрепить их взаимодействие с детьми в школьных вопросах, их умение помогать детям в учебе и трезво соотносить свои ожидания в отношении детей со степенью эффективности своего родительского стиля.

##### 2. Способность к обучению и базовые дошкольные знания, которые требуют:

- вовлекать детей в программы, которые непосредственно повышают объём и качество их жизненного опыта;
- вовлекать детей в программы развития чтения и поддержки речевого развития
- обучать детей словам и выражениям, которые важны для освоения того или иного предметного содержания.

##### 3. Мотивация учеников, которая требует:

- обеспечивать детям обратную связь относительно приобретённых знаний;
- давать детям задания и работу, которые являются увлекательными по своей природе;
- предоставлять детям возможность создавать и осуществлять долговременные проекты, которые они сами придумали;
- рассказывать детям о динамике мотивации и о том, как она влияет на их действия.

Содержание образования представлено в основных образовательных программах, реализующих ФГОС общего образования. Основные образовательные программы (ООП) соответствуют уровням общего образования и учитывают особенности обучающихся:

- ООП начального общего образования
- ООП основного общего образования
- ООП среднего общего образования
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР ( вариант 7.1 и вариант 7.2)
- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью
- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития

Освоение ООП осуществляется в соответствии с ФГОС ОО на основе образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный подход (включая технологии воспитания и развития обучающихся).

Учебно-методическое обеспечение ООП соответствует требованиям ФГОС ОО.

Система оценивания результатов освоения ООП строится на основе и в соответствии с требованиями ФГОС.

Стратегия развития школы, перехода в эффективный режим работы включает следующие шаги (этапы), процессы.

Качество преподавания (педагогической деятельности учителей) определяется в эффективной школе качеством кадрового потенциала. При этом необходимые изменения в качестве преподавания происходят в результате следующей последовательности действий (работ):

1. Выявление типичных затруднений учителей школы.

2. Выбор эффективных педагогических стратегий (технологий).
3. Выявление «профессиональных дефицитов педагогов».
4. Организация работы по взаимообучению и взаимообмену практикой.

Для эффективного управления развитием кадрового потенциала, обеспечения необходимого качества преподавания и, как следствие, качества образовательных результатов осуществляются изменения в управлении посредством следующих действий (работ):

1. Сопоставление «проблемных зон» в образовательных результатах учеников с «профессиональными дефицитами» педагогов.
2. Определение приоритетов программы развития, ориентированной на улучшение результатов образовательной деятельности.
3. Выбор эффективных управленческих стратегий в соответствии с моделью эффективной школы. Это может быть стратегия распределенного лидерства.

### **3.2. Управляющая система обновленной школы**

Отдельно более подробно остановимся на том, как осуществляется руководство эффективной школой, какие основные правила и принципы следует иметь в виду директору, реализующему позицию лидера школы.

Можно выделить качества руководства, которые существенно влияют на образовательные достижения школьников.

Это следующие компоненты:

- культура – в какой степени директор поддерживает общие надежды и «климат» в коллективе;
- порядок – в какой степени директор устанавливает общие правила действия и традиции;
- дисциплина – в какой степени директор защищает учителей от всего, что может отнимать у них время и отвлекать от работы;
- ресурсы – в какой степени директор обеспечивает учителей материалами и возможностями профессионального развития, необходимыми для успешной работы;
- программы, преподавание, оценивание – в какой степени директор непосредственно включён в разработку и реализацию программ, преподавание и оценивание;
- фокусировка – в какой степени директор ставит ясные цели и удерживает их в поле внимания всей школы;
- знание программ, преподавания, оценивания - в какой степени директор обладает информацией и пониманием школьной практики в данных областях;
- доступность – в какой степени директор имеет качественный контакт и как он взаимодействует с учителями и учениками;
- поощрение контингента – в какой степени директор осознаёт и поощряет индивидуальный вклад сотрудников;
- защита – в какой степени директор выступает в качестве адвоката и выразителя интересов школы;
- поступление – в какой степени директор привлекает учителей к разработке и реализации важных решений и стратегий;
- подтверждение – в какой степени директор понимает и отмечает школьный вклад и осведомлён о неудачах;
- отношения – в какой степени директор демонстрирует понимание персональных проблем педагогов и сотрудников;
- проведение изменений - в какой степени директор проявляет волю к изменениям статус-кво;
- оптимизация – в какой степени директор инспирирует и проводит новые вызывающие

- идеалы/ надежды – в какой степени директор действует, исходя из чётких идеалов относительно школы и обучения;
- мониторинг/ эволюция – в какой степени директор осуществляет мониторинг эффективности деятельности школы и её влияния на достижения учеников;
- подвижность – в какой степени директор адаптирует своё руководство к требованиям текущего момента и приспосабливается к возражениям;
- понимание ситуации – в какой степени директор осознает детали и обстоятельства школьной жизни и использует эту информацию для решения текущих и потенциальных проблем;
- интеллектуальное стимулирование – в какой степени директор заинтересован в том, чтобы сотрудники и персонал были в курсе современной педагогической теории и практики, и делает ли он обсуждение этих вопросов обязательным элементом школьной культуры.

Основные направления деятельности директора школы, необходимые для обеспечения эффективного обучения даже при чрезвычайно неблагоприятных внешних обстоятельствах, представленных далее.

Директор устанавливает ценности

Основная задача руководителя школы – обеспечить ясное понимание ценностей и целей, которое будет разделяться всеми сотрудниками. Полное понимание и доверие к видению директора со стороны коллектива совершенно необходимо. Потеря общей цели и направления движения неизбежно ведет к потерям в результатах. Важно, что ценности, постулируемые директором, имеют преимущественно моральный, а не инструментальный (экономически обусловленный, например) характер. Центральными являются: поддержка уважения к личности, справедливость и равенство, обеспечение хорошего самочувствия и возможности развития для учеников и сотрудников, общность и искренность.

Усиление общих ключевых ценностей – это путь к восстановлению морального потенциала школы. Это позволяет повысить ожидания педагогов и учеников относительно возможностей школы и результатов обучения. Так бывает во всех школах, но особенно ярко проявляется там, где работают в чрезвычайно сложных внешних условиях.

Директор распределяет руководство

Практика показывает, что единственный способ решить все стоящие перед руководителем задачи – распределить эти задачи и ответственность, но ни в коем случае не возлагать их на одного человека или группу. Директор побуждает к лидерству всех остальных сотрудников, строит школьную общность в широком значении этого слова – через привлечение и развитие всех специалистов.

В центре внимания директора - ученик

Директор эффективной школы ориентирован на улучшение преподавания и учения. Он фокусируется на повышении образовательных достижений и создании условий, которые для этого необходимы. Он устанавливает высокие ожидания по отношению к ученикам, поддерживают последовательность и единообразие преподавания и вводит чёткие правила поведения и нормы дисциплины. То есть центральным моментом улучшения школы становится именно улучшение качества преподавания и учения. В этом смысле директор выступает как педагогический лидер или ведущий преподаватель.

Директор инвестирует в развитие персонала Каждый успешный директор школы понимает, что развитие сотрудников – это огромный ресурс для изменений и улучшения школы. Оно подчёркивает важность профессионального роста учителей, а также улучшает отношения между сотрудниками, поскольку облегчает взаимодействие и обмен идеями. Задача руководителя – строить сотрудничество между учителями, учениками и родителями. Исследования подтвердили, что школы с культурой сотрудничества в большей степени способны улучшить своё состояние и повысить образовательные результаты школьников.

Поэтому важно предоставлять учителям время для профессионального развития и общения. Не менее важно проводить мониторинг и оценку качества их работы. Нельзя мириться с плохим преподаванием и игнорировать тот факт, что оно существует. Это серьезный вызов для школы. В большинстве случаев проблему неэффективной работы учителя можно решить комбинацией таких средств, как упорядоченная поддержка, мониторинг и индивидуальная программа профессионального развития. Директор школы использует любую возможность повысить качество преподавания в классе.

Директор вовлекает родителей

Директору не обойтись без помощи сообщества. Поэтому он регулярно общается с родителями и добивается их доверия, проявляя реальную заботу о детях. Он прислушивается к мнениям родителей, понимает, какие силы внутри сообщества способствуют успеху обучения, осознаёт влияние негативной субкультуры. Директор понимает, что семья, школа и сообщество непосредственно влияют на результаты ученика, и считает связь с сообществом принципиально важной для себя.

Таким образом, эффективное руководство, отвечающее описанным выше критериям, является ключом к успешной реализации программы развития, ориентированной на улучшение результатов школы: действуя в заданных направлениях, руководитель повышает потенциал организации. Рост внутреннего потенциала – это условие того, что достигнутые с помощью внешней поддержки улучшения будут устойчивыми и долговременными.

Концепция развития МБОУ «Крутишинская СОШ» реализуется на основе программно-проектного подхода. В рамках программы развития осуществляются проекты:

*Проект 1* «Модель организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, профессиональных проб старшеклассников в условиях ФГОС среднего общего образования»

*Проект 2* «Развитие кадрового потенциала школы» («Кадры решают все!»)

*Проект 3* «Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ и/или детей с УО в специальном (коррекционном) классе в МБОУ «Крутишинская СОШ»

*Проект 4* «Участие в Российском движении школьников, как механизм развития ученического самоуправления» («РДШ – пространство возможностей!»)

*Проект 5* «Управление развивающейся школой» («От эффективного управления – к эффективной школе!»)

Программа развития фактически выступает в качестве портфеля проектов. Эффективность управления разработкой и реализацией проектов достигается посредством применения матричной организационной структуры управления.

Организационная структура представляет собой совокупность способов, посредством которых процесс труда сначала разделяется на отдельные рабочие задачи, а затем обеспечивает координацию действий по решению задач. По сути дела, организационная структура определяет распределение ответственности и полномочий внутри школы (группы, команды и т.д.).

Как правило, она отображается в виде графической схемы, элементами которой являются иерархически упорядоченные организационные единицы (должностные позиции).

Организационная структура управления – это совокупность всех элементов и звеньев системы управления и установленных между ними постоянных связей.

Организационная структура выражает определенную технологию управленческой деятельности, процессы разделения и кооперации труда в сфере управления, последовательность реализации управленческих процедур.

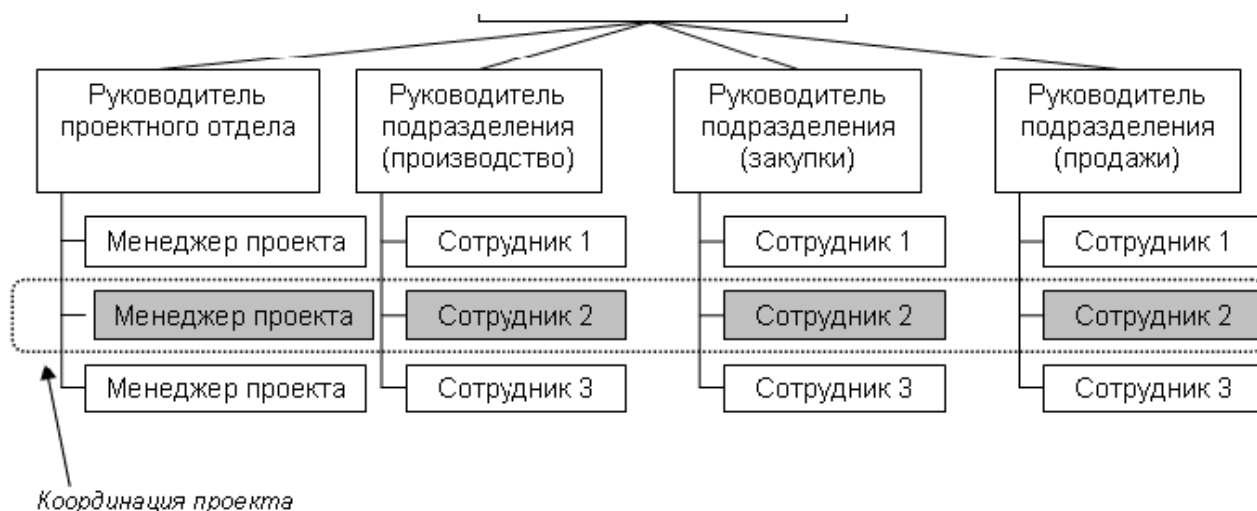
Матричная структура предполагает подчинение сотрудника с одной стороны руководителю проекта, а с другой — своему функциональному руководителю (в нашем случае – например, заместителю директора). По вертикали (линейная структура) строится управление по отдельным сферам деятельности (учебный процесс, воспитательная работа, методическая работа, административно-хозяйственная деятельность, финансово-



хозяйственная деятельность). По горизонтали (программно-целевая структура) осуществляется управление программами, проектами, темами.

В случае сбалансированной матрицы менеджер (руководитель) проекта ответственен за его результаты, а функциональный руководитель — за качество работы своих сотрудников, «командированных» в проект. Так снимается конфликтность ситуации, обеспечивается конструктивность взаимодействия.

На приведенной ниже схеме показан фрагмент организационной структуры управления в МБОУ « Крутишинская СОШ», отражающий изменения, которые произойдут после внедрения матричной структуры.



Руководство ОО

Реализация предложенной концепции позволит достичь цели программы развития, а именно – обеспечить устойчивое развитие школы в соответствии со стратегией развития российского образования, создать благоприятную образовательную среду для повышения жизненных шансов каждого обучающегося на основе инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.

#### 4. ЭТАПЫ И СРОКИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

**Цель Программы развития школы:** Обеспечение устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования, создание условий для обеспечения доступности качественного образования, отвечающего современным социокультурным условиям, социальному заказу и личностным ожиданиям участников образовательных отношений на основе инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, включая ФГОС для детей с ОВЗ

Сроки: март 2019 г. – февраль 2024 г.

Этапы

**1. Подготовительный (март – май 2019г.):**

**Задачи:**

- выявить и оценить исходное (актуальное) состояние школы и качество школьных процессов на соответствие характеристикам эффективной школы, требованиям ФГОС общего образования;

- разработать и описать образ (концептуальный проект) желаемого будущего состояния организации на основе модели эффективной школы и требований ФГОС общего образования.

Содержание работы (мероприятия)	Сроки	Планируемые результаты	Показатели результативности	Ответственные
Комплексная диагностика (анализ и оценка) исходного (актуального) состояния образовательной организации и качества школьных процессов, определение и ранжирование проблем	март 2019	Характеристика (текст) и оценка исходного состояния школа, формулировка и список ранжированных проблем (определение приоритетов)	Доклад руководителя стратегической команды на совместном заседании педсовета и Управляющего совета школы (включая представителя учредителя)	Руководитель рабочей группы (РГ)
Выявление перспективных направлений развития образовательной организации и моделирование ее нового качественного состояния	апрель 2019	- Обоснование (текст) и формулировка перспективных направлений развития школы. - Модель (структура и ее описание) нового качественного состояния – эффективная школа в условиях ФГОС ОО (концептуальный проект)	Презентация концепции развития школы (концептуального проекта) на педсовете	Руководитель РГ
Изучение нормативных документов по направлениям Программы	апрель 2019	Пакет (электронная версия) нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, регламентирующих работу	Размещение пакета на странице ПР на сайте школы и обеспечение к нему необходимого доступа разработчика	
по направлениям программы развития		(возможность совместного редактирования)		
Разработка проектов по основным направлениям развития	апрель 2019	Пакет проектной документации по каждому проекту в соответствии с утвержденным перечнем	Размещение на странице совместного редактирования материалов	Руководители проектов
Самоэкспертиза программы развития	май 2019	Экспертное заключение по установленной форме	Представление результатов самоэкспертизы ПР на совместном совещании членов РГ,	Руководитель РГ Руководители проектов

			проектных групп и др.	
Организация внешней экспертизы проекта программы развития школы	май 2019	Не менее одного экспертного заключения от руководителя (заместителя руководителя) школ Шелаболихинского района и экспертное заключение от учредителя	Размещение на странице совместного редактирования материалов (в режиме «только для чтения»)	Руководитель РГ, директор школы
Корректировка проекта программы развития по итогам самооценки и внешней экспертизы	май 2019	Итоговый скорректированный текст программы развития для представления на согласование учредителю	Размещение на странице совместного редактирования материалов (в режиме «только для чтения»)	Руководитель РГ Руководители проектов
Согласование программы развития школы с учредителем	май 2019	На титульном листе ПР отметка (гриф) о согласовании с учредителем	Директор школы	

## **2. Основной этап (июнь 2019 г. – сентябрь 2024 г.):**

### **Задачи:**

- организация перехода образовательной организации в новое качественное состояние – эффективной школы, обеспечивающей повышение качества образования каждому обучающемуся (реализация проектов ПР);
- разработка и внедрение механизма управления реализацией программы развития; детальная разработка проектов программы развития

Содержание работы (мероприятия)	Сроки	Планируемые результаты	Показатели результативности	Ответственные
Теоретическая и методическая подготовка педагогических работников для реализации проектов программы развития (повышение квалификации в организациях ДПО, внутришкольн	Ежемесячно в течение 2019г	- Знание педагогами теоретических и методических основ проектной деятельности - Знание и понимание педагогами модели эффективной школы, методики повышения	Удостоверение по курсам ПК Выступления на заседаниях школьных МО	Руководитель РГ Руководители проектов

ое обучение, самообразование).		качества преподавания, технологии формирующего оценивания - Мотивационно-психологическая и технологическая готовность педагогов к реализации выбранного проекта		
Реализация и корректировка разработанных на первом этапе проектов:				
Создание организационно-нормативного обеспечения проектов	июль 2019	Определение порядка реализации проектов, распределение полномочий, ответственности, ресурсов между участниками проектов	Пакет нормативной документации по реализации проектов	Руководитель РГ Руководители проектов
Экспертно-проектировочные семинары-совещания по анализу, оценке и корректировке проектов	Ежемесячно	Своевременное регулирование хода реализации проектов по данным экспертизы	- Протоколы, информационные материалы, формы экспертно-аналитических материалов, экспертных заключений - Практические наработки учителей	Руководитель РГ Руководители проектов
Организация занятий рабочих групп по обсуждению методики и проектированию практики СДП на уроках, во внеурочной деятельности; по анализу и корректировке практики проектной деятельности школьников (в т.ч. в рамках реализации ФГОС СОО)	По планам МО	Благоприятные условия для конструктивной профессиональной коммуникации, самореализации и саморазвития	-Описание и использование алгоритма работы - согласованные правила коммуникации и их применение - протоколы, информационные материалы, таблицы (схемы) наблюдений и т.п. -	Руководители ШМО

			Практические наработки учителей	
Организация мониторинга реализации проектов	1 раз в квартал	Контроль хода реализации проектов, достижения целевых показателей Информация для принятия управленческих решений	Квартальные отчеты по установленной форме Протоколы (приказы), содержащие принятые решения по данным мониторинга	Руководители проектов
Реализация мероприятий проекта 1 «Модель организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, профессиональных проб старшекласников в условиях (в соответствии с) ФГОС среднего общего образования»	август 2020-май 2024	Реализация ФГОС СОО в МБОУ « Крутишинская СОШ»: внедрение модели организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, профессиональных проб старшекласников, организационно-нормативного и учебно-методического обеспечения модели	Ежеквартальные отчеты о выполнении плана реализации проекта 1 и достижения запланированных показателей проекта План корректирующих действий	Руководители проектов

<p>Реализация мероприятий проекта 2 «Развитие кадрового потенциала школы»</p>	<p>Январь 2020-август 2022</p>	<p>Увеличение доли педагогов школы, деятельность которых соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог» (в т.ч. реализация ФГОС, системно-деятельностного подхода к образовательному процессу, участие в реализации школьных проектов), с 52% до 92% от общей численности педагогов школы к 1 сентября 20212года</p>	<p>Ежеквартальные отчеты о выполнении плана реализации проекта 2 и достижения запланированных показателей проекта План корректирующих действий</p>	<p>Руководитель РГ Руководитель и проектов</p>
<p>Реализация мероприятий проекта 3 «Организация обучения и воспитания детей с умственной отсталостью в специальном (коррекционном) классе в МБОУ «Крутишинская СОШ»</p>	<p>Январь 2020-май 2024</p>	<p>Организация обучения, воспитания и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в специальном (коррекционном) классе</p>	<p>Ежеквартальные отчеты о выполнении плана реализации проекта 3 и достижения запланированных показателей проекта План корректирующих действий</p>	<p>Руководитель РГ Руководитель и проектов</p>
<p>Реализация мероприятий проекта 4 «Участие в Российском движении школьников как механизм развития ученического самоуправления»</p>	<p>Январь 2020-май 2024</p>	<p>Реализация права обучающихся на участие в управлении школой. Успешная социализация школьников, их творческое и/или личностное развитие; формирование и/или развитие позитивной гражданской</p>	<p>Ежеквартальные отчеты о выполнении плана реализации проекта 4 и достижения запланированных показателей проекта План корректирующих действий</p>	<p>Руководитель РГ Руководитель и проектов</p>

		активности школьников		
Реализация мероприятий проекта 5 «Управление развивающейся школой»	Январь 2020-август 2024	Внедрение системы эффективного управления развивающейся МБОУ « Крутишинская СОШ»	Ежеквартальные отчеты о выполнении плана реализации проекта 5 и достижении запланированных показателей проекта План корректирующих действий	Руководитель РГ Руководитель проектов
Разработка и внедрение механизма управления реализацией программы развития: - проектные семинары; - обучающие семинары; - рабочие совещания рабочей группы и проектных групп	Октябрь 2019	Выбор и обоснование механизма управления реализацией ПР Распределение задач, полномочий, ответственности и ресурсов между субъектами управления реализацией ПР	- Описание механизма и порядка его функционирования (действия) - Локальные акты, определяющие задачи, полномочия, ответственность субъектов управления ПР, распределение ресурсов	Директор школы
Организация и осуществление мониторинга результатов реализации Программы (достижения целевых показателей)	Ежеквартально по плану мониторинга с сентября 2019 до февраля 2024	- Контроль достижения результатов ПР - Информация для принятия управленческих решений	- Квартальные отчеты по установленной форме - Протоколы (приказы), содержащие принятые решения по данным мониторинга	Директор школы

**3. Заключительный этап (октябрь 2024 г. – февраль 2024 г.):**

Содержание работы (мероприятия)	Сроки	Планируемые результаты	Показатели результативности	Ответственные
---------------------------------	-------	------------------------	-----------------------------	---------------

Проведение рефлексивного анализа достигнутых результатов, оформление содержательного и финансового отчета о реализации Программы	ноябрь –2024	Выявление и оценка содержательных результатов и финансовых расходов на реализацию ПР	Утвержденные содержательный и финансовый отчеты о реализации Программы (тексты)	Директор школы
Определение перспектив развития образовательной организации	декабрь 2024	Сформулированные перспективные цели и задачи (или основные направления) развития школы	Протоколы совещаний проектных команд, РГ Представление на педсовете	Руководитель РГ Руководители проектов
Фиксация полученных результатов образовательной практики в локальных нормативных актах школы	В ходе реализации ПР и в августе 2024	Нормативное закрепление достигнутых позитивных изменений в соответствии с моделью эффективной школы	Пакет нормативной документации	Директор школы
Обобщение результатов реализации программы развития в методических рекомендациях для образовательных организаций края	Август 2024	Выявление содержания полученного опыта, определение перспектив и условий его применения	Тексты методических рекомендаций, экспертные заключения на них	Директор школы
Обсуждение полученных результатов на конференциях, семинарах, «круглых столах»	По плану мероприятий	Осмысление педагогами, управленцами результатов ПР, определение перспектив своего развития	Доклады и публикации статей в сборниках конференций	Директор школы

## 5. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

### 5.1. ПАСПОРТ

**проекта «Модель организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, профессиональных проб старшеклассников в условиях ФГОС среднего общего образования»**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Наименование проекта	Модель организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, профессиональных проб старшеклассников в условиях (в соответствии с) ФГОС среднего общего образования
2	Период реализации проекта	Январь 2020 – май 2022



3.	Руководитель проекта	Морозова И.Н., руководитель ШМО учителей
4.	Участники проекта	Обучающиеся 9-11 классов
5.	Связь с приоритетными проектами по основным направлениям стратегического развития Российской Федерации	Приоритетный проект "Создание современной образовательной среды для школьников" (входит в ГП РФ «Развитие образования» на 2019-2025 годы) ФГОС среднего общего образования
6.	Связь с государственными учреждениями	Государственная программа Алтайского края

программами Алтайского края	«Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы
7.	Содержание проекта:
проблема, на решение которой направлен проект	Проблема заключается в выявлении и обосновании модели организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, профессиональных проб старшеклассников в рамках реализации ФГОС СОО в МБОУ «Крутишинская СОШ», в определении состава и содержания организационно-нормативного и учебно-методического обеспечения организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, профессиональных проб старшеклассников
цель проекта	Разработать модель (технологии? способ?) организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, профессиональных проб старшеклассников в рамках реализации ФГОС СОО в МБОУ «Крутишинская СОШ», организационно-нормативное и учебно-методическое обеспечение модели

задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление и анализ нормативных правовых, теоретических и методических оснований организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, профессиональных проб старшекласников в условиях реализации ФГОС СОО;</li> <li>- определение и обоснование структуры и содержания модели организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, профессиональных проб старшекласников в МБОУ «Крутишинская СОШ»;</li> <li>- подготовка организационно-нормативного обеспечения реализации модели;</li> <li>- разработка учебно-методического обеспечения модели;</li> <li>- организация мониторинга процесса и результатов реализации модели организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, профессиональных проб старшекласников в МБОУ «Крутишинская СОШ»</li> </ul>
показатели проекта	<p><i>1. Показатели изменения качества образовательных результатов обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля (%) обучающихся, участвующих в проектной, учебно-исследовательской деятельности (на базе школы и/или ВУЗа и др.), в общей численности обучающихся школы- 2%</li> <li>- доля (%) обучающихся, участвующих в реализации образовательных проектов (в том числе дистанционных), в общей численности обучающихся школы-2%</li> <li>- доля (%) старшекласников, поступивших в образовательные организации СПО, ВПО по профилю обучения в школе, в общем числе выпускников школы- 2%;</li> <li>- доля (%) старшекласников-студентов, удовлетворенных качеством профильного обучения в школе для дальнейшего обучения в профессиональной образовательной организации, в общем числе выпускников, продолживших обучение в организациях СПО, ВПО по профилю обучения в школе-1%.</li> </ul> <p><i>2. Показатели изменения качества кадрового, обеспечения организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшекласников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля (%) сертифицированных педагогов-тьюторов по сопровождению проектной и учебно-исследовательской деятельности старшекласников в общей численности педагогов, работающих со старшекласниками- 10%</li> <li>- доля (%) педагогов, участвующих в составе рабочих групп по проблемам организации и сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности старшекласников в общей численности педагогов старших классов- 10%</li> <li>- доля (%) педагогов - участников (призеров) профессиональных конкурсов по тематике проекта в общем числе педагогов старших классов-1%</li> </ul> <p><i>3. Продуктивные показатели качества организационно-нормативного и методического обеспечения организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, профессиональных проб старшекласников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание модели организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, профессиональных проб старшекласников в МБОУ «Крутишинская СОШ»;</li> <li>- пакет организационно-нормативных материалов и документов, регламентирующих процесс реализации модели;</li> <li>- методические рекомендации (текст) для педагогов по реализации модели</li> </ul>

	<p>организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшекласников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации (текст) для старшекласников по организации и осуществлению проектной и учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>- описание порядка организации и проведения профессиональных проб старшекласников МБОУ «Крутишинская СОШ» с участием организаций СПО, ВПО, дополнительного образования детей;</li> <li>- рекомендации по организации и проведению профессиональных проб старшекласников</li> </ul>
--	---

8.	Эффекты проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение осознанности, обоснованности профессионального выбора выпускников школы.</li> <li>- Повышение вероятности поступления выпускников школы на обучение в организации СПО, ВПО.</li> <li>- Повышение качества образования в школе.</li> <li>- Рост доли родителей (законных представителей) старшекласников, удовлетворенных качеством подготовки обучающихся для поступления и обучения в профессиональных образовательных организациях, в общем числе родителей (законных представителей) выпускников школы.</li> <li>- Заинтересованное отношение органов местного самоуправления к опыту школы, оказание поддержки в организации профессиональных проб старшекласников, распространении опыта в округе и Шелаболихинском районе</li> </ul>
----	-----------------	---

9.	Риски проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная материально-техническая база, кадровое обеспечение, финансирование организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, профессиональных проб старшекласников.</li> <li>- Формальное отношение части педагогов к организации и осуществлению проектной и учебно-исследовательской деятельности старшекласников.</li> <li>- Перегрузка школьников и педагогов.</li> </ul>
----	---------------	---

## 5.2. ПАСПОРТ

### проекта «Развитие кадрового потенциала школы» КАДРЫ РЕШАЮТ ВСЕ!

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Наименование проекта	Развитие кадрового потенциала школы: профессиональное сообщество обучения как средство управления профессиональным развитием учителей в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»
2.	Период реализации проекта	февраль 2019 – август 2021
3.	Руководитель проекта	Ядыкина О.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

4.	Участники проекта	Учителя-педагоги МБОУ «Крутишинская СОШ»
5.	Связь с приоритетными проектами по основным направлениям стратегического развития Российской Федерации	- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 26.04.2018) - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г № 544-н
6.	Связь с государственными программами Алтайского края	Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы
7.	Содержание проекта:	
проблема, на решение которой направлен проект	<p>Как организовать управление профессиональным развитием педагогов в условиях введения профессионального стандарта «Педагог» (ПСП) и реализации ФГОС?</p> <p>Какова совокупность средств управления развитием профессиональной компетентности педагогов для обеспечения их мотивационно-психологической и технологической готовности к реализации ПСП, ФГОС среднего общего образования, в т.ч. для детей с ОВЗ и ФГОС образования для детей с умственной отсталостью, к участию в проектах, реализуемых школой?</p>	
цель проекта	<p>Увеличить долю педагогов МБОУ «Крутишинская СОШ», деятельность которых соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог» (в т.ч. реализация ФГОС, системно-деятельностного подхода к образовательному процессу, участие в реализации школьных проектов), с 77% до 92% от общей численности педагогов школы к 1 сентября 2022 года.</p> <p><i>Способ достижения цели (основная идея):</i> организация управления профессиональным развитием педагогов через организацию работы профессиональных сообществ обучения в условиях введения профессионального стандарта «Педагог».</p>	

задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать нормативно-правовое обеспечение проекта;</li> <li>- обеспечить мотивацию педагогов на профессиональное развитие (саморазвитие) посредством участия в ПСО;</li> <li>- организовать освоение педагогами знаний о ПСП, а также о целях, содержании и порядке работы профессиональных сообществ обучения (ПСО);</li> <li>- организовать на уровне школьного сообщества систему взаимообучения на основе ПСО;</li> <li>- организовать управление профессиональным развитием педагогов на основе дифференцированной программы развития их профессиональной компетентности и мониторинга эффективности программы;</li> <li>- организовать мониторинг результатов реализации проекта;</li> <li>- обеспечить профессионально-общественную экспертизу и распространение результатов проекта;</li> <li>- создать банк методических разработок на школьном сайте.</li> </ul>
показатели проекта	<p><i>1. Показатели изменения качества профессиональной деятельности педагогов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля (%) педагогов, организующих профессиональную деятельность на основе профессионального стандарта «Педагог», в общем количестве педагогов школы -92%;</li> <li>- доля (%) педагогов, реализующих системно-деятельностный подход к организации и осуществлению образовательного процесса, в общем количестве педагогов школы-92%;</li> <li>- доля (%) педагогов, подготовленных к реализации ФГОС среднего общего образования (прошедших повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС СОО, подготовивших требуемый ФГОС СОО пакет учебно-методических, контрольно-оценочных</li> </ul>

и других материалов) в общем количестве педагогов школы, работающих на уровне среднего общего образования (старшая ступень обучения) - 70%;

- доля (%) педагогов, подготовленных к реализации ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (прошедших повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ОО для детей с УО) в общем количестве педагогов школы, работающих с обучающимися указанной категории -99%;
- доля (%) педагогов, подготовленных к реализации ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ (прошедших повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ОО для детей с ОВЗ) в общем количестве педагогов школы, работающих с обучающимися указанной категории-99%.

*2. Показатели изменения эффективности управления профессиональным развитием педагогов*

- организация управления профессиональным развитием педагогов на основе дифференцированной программы развития их профессиональной компетентности и мониторинга эффективности программы;
- организация ПСО как способа профессиональной коммуникации педагогов, направленное на их профессионально-личностное саморазвития и взаимообучение, на совместное преодоление профессиональных дефицитов;
- рост числа педагогов, участвующих в работе ПСО (профессиональных сообществ обучения) (кураторских пар, КОУЧей (Коллективов Обучающихся Учителей), наставнических пар), в общем количестве педагогов школы;
- увеличение доли (%) педагогов, реализующих программу профессионального саморазвития (план самообразования) в условиях ПСП как инструмент индивидуализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников ОО, в общем количестве педагогов школы;
- рост числа педагогов - участников (призеров) профессиональных конкурсов, в общем количестве педагогов школы;
- рост числа молодых педагогов, вошедших в штат педагогов
- увеличение доли (%) педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, в общем количестве педагогов школы;
- сохранение и/или увеличение числа молодых специалистов, закрепившихся в школе (работающих более 3-х лет после окончания вуза или организации СПО);
- увеличение доли (%) педагогов, подготовленных к работе в школьных проектных командах (подтвердивших в процессе участия в ПСО теоретическую, методическую и практическую готовность к командной проектной работе по темам школьных проектов) в общем количестве педагогов школы;
- рост удовлетворенности участников образовательной деятельности качеством образования до 90%.

*3. Показатели изменения качества образовательных результатов*

- увеличение доли (%) обучающихся, освоивших ООП (рост успеваемости), до100%;
- увеличение доли (%) обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (ГИА), до 100%;

8.	Эффекты проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование профессионального сообщества в школе и школьном округе, ориентированного на профессиональное саморазвитие педагогов, на подготовку к решению динамично изменяющихся и усложняющихся профессиональных задач;</li> <li>- внедрение в практику управления школы и ОО школьного округа технологий проектного менеджмента;</li> <li>- снижение динамики увольнения молодых специалистов и сокращение периода их адаптации в коллективе;</li> <li>- повышение уровня профессиональных компетенций и психологического комфорта педагогов, в т.ч. молодых специалистов, а также стажистов, осмысляющих новые ценности образования и осваивающих новые образовательные технологии;</li> <li>- повышение качества образования в школе</li> </ul>
9.	Риски проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопротивление части педагогов (в основном, стажистов, игнорирующих происходящие изменения в системе образования) инновациям.</li> <li>- Формализм в работе ПСО, нарушение принципов добровольности и посильности участия в них педагогов школы.</li> <li>- Дефицит времени, неумение педагогов управлять</li> </ul>

### 5.3. ПАСПОРТ

#### проекта «Организация обучения и воспитания детей с умственной отсталостью в специальном (коррекционном) классе в МБОУ «Крутишинская СОШ»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Наименование проекта	Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ и УО в специальном (коррекционном) классе в МБОУ «Крутишинская СОШ»
2.	Период реализации проекта	февраль 2019 – май 2022
3.	Руководитель проекта	Лобанова В.Я., руководитель ШМО учителей начальных классов
4.	Участники проекта	Обучающиеся с ОВЗ и УО (интеллектуальными нарушениями)
5.	Связь с приоритетными проектами по основным направлениям стратегического развития Российской Федерации	<p>Приоритетный проект "Создание современной образовательной среды для школьников" (входит в ГП РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы)</p> <p>ГП РФ «Доступная среда» (продлена до 2025 г. распоряжением Правительства от 23 февраля 2018 года №308-р.)</p> <p>ФГОС общего образования для детей с ОВЗ</p> <p>ФГОС образования для детей с УО (интеллектуальными нарушениями)</p>

6.	Связь с государственными программами Алтайского края	Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы Государственная программа Алтайского края "Доступная среда в Алтайском крае" на 2016 - 2020 годы
7.	Содержание проекта:	
проблема, на решение которой направлен проект	Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (УО) (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста в селе Крутишка, а также противоречие между необходимостью обеспечения для детей с ОВЗ и УО доступного образования, воспитания и социализации в соответствии с Законом №273-ФЗ, требованиями ФГОС образования для детей с ОВЗ и УО и недостаточной готовностью условий в школе для этого (кадровых, учебно-методических, организационно-управленческих, материально-технических) обусловили проблему, которая заключается в создании в МБОУ «Крутишинская СОШ» комплекса условий, необходимых для обучения, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ и УО в соответствии с требованиями ФГОС образования для детей с ОВЗ и УО.	
цель проекта	Обеспечить условия для обучения, воспитания и успешной социализации детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Крутишинская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС образования для детей с ОВЗ и УО (интеллектуальными нарушениями).	
задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка (корректировка) локальной нормативно-правовой документации, регламентирующей прием в школу, обучение и воспитание детей с ОВЗ/УО;</li> <li>- обеспечение организационных и учебно-методических условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и/или УО (формирование классов для обучения детей с УО (интеллектуальными нарушениями), определение состава учителей и педагогов-специалистов для работы в них; изучение и анализ примерных АООП, учебных планов, методических рекомендаций по их разработке и реализации; разработка на основе примерных АООП адаптированных основных образовательных программ МБОУ «Крутишинская СОШ» в соответствии с нозологиями;</li> <li>- обеспечение мотивационной и технологической готовности кадров к реализации ФГОС ОВЗ и УО;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, медицинскими, культурными, спортивными и др. учреждениями в целях полной реализации программы коррекционных курсов в образовательной организации (сетевая форма реализации АООП);</li> <li>- организация системы ППМС-помощи для детей с ОВЗ и УО;</li> <li>- обеспечение материально-технических условий (проектирование и организация предметно-пространственной среды) в соответствии с</li> </ul>	



	<p>требованиями ФГОС образования для детей с ОВЗ и УО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация информационно-просветительской работы о ФГОС образования для детей с ОВЗ и УО с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями) и др.;</li> <li>- организация мониторинга процесса и результатов реализации ФГОС образования для детей с ОВЗ и УО.</li> </ul>
--	--

показатели проекта	<p>В качестве показателей проекта выступают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) характеристики созданного комплекса условий, позволяющие оценить полноту (достаточность) и качество условий обучения и воспитания школьников с ОВЗ и УО;</li> <li>2) характеристики качества процесса и результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ и УО.</li> </ol>	
8.	Эффекты проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Позитивный морально-психологический климат в школе, толерантные отношения между участниками образовательных отношений с участием детей с ОВЗ и УО;</li> <li>- повышение уровня психологического комфорта обучающихся с ОВЗ и УО МБОУ «Крутишинская СОШ» и их родителей (законных представителей);</li> <li>- формирование муниципального сообщества, заинтересованного и готового (мотивационно и технологически) к решению проблем обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ и УО, поддержки их родителей (законных представителей);</li> <li>- включение органами местного самоуправления в области образования, здравоохранения, культуры и спорта проблем детей с ОВЗ и УО в число приоритетных, организация работы по их решению</li> </ul>
9	Риски проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефицит кадров, подготовленных к работе с детьми с ОВЗ и УО в образовательных, медицинских, культурных, спортивных учреждениях</li> </ul>

## 6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для управления реализацией программы и координации действий создаётся рабочая группа (РГ), в состав которой входят: директор – руководитель РГ, заместители директора по учебной, воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, член Управляющего совета, председатель общешкольного родительского комитета, главный бухгалтер.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодное формирование перечня первоочередных работ в соответствии с планом реализации программы (проектов программы), конкретизацию деятельности исполнителей, определение источников и объема финансирования.

Вопросы и проблемы реализации Программы рассматриваются на совещаниях РГ, а также на совещаниях при директоре (два раза в год).

Стратегическая команда ежегодно предоставляет информацию о ходе реализации программы в рамках самообследования школы, обсуждает её на заседании проектного отдела, на педагогическом совете, публикует отдельным изданием, в СМИ, размещает на школьном сайте в разделах отчета о самообследовании.

Для контроля над эффективностью реализации программы предусматривается ведение мониторинга, что обеспечивает необходимую информационно-аналитическую поддержку принятия решений по реализации программы по годам с учетом хода и полноты выполнения программных мероприятий; соответствия фактических этапных результатов реализации программы запланированным; влияние фактических результатов реализации программы на различные сферы образования школы, села, района