

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет Администрации Шелаболихинского района
по образованию
МБОУ "Крутишинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол от 31.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ « Крутишинская СОШ»

от 31.08.2022г. № 58/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
« Окружающий мир »
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мусохранова Лариса Николаевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек

и

общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек

и

природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила

безопасной

жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронны е (цифровые)
		всего	контроль ныеработ	практи ческие				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1			05.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями	Устный опрос	https://infourok.ru/
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1		1	08.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»	Практическая работа	https://infourok.ru/
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2		1	12.09.2022 15.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»	Практическая работа	https://proshkolu.ru
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2			19.09.2022 22.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»	Устный опрос	https://infourok.ru/
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2			26.09.2022 29.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей	Устный опрос	https://infourok.ru/
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2			03.10.2022 06.10.2022	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России	Тестирование	https://proshkolu.ru
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	1	1	10.10.2022 13.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»	Контрольная работа	https://infourok.ru/
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2			17.10.2022 20.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»	Устный опрос	https://infourok.ru/

1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1		1	21.10.2022	Учебный диалог по теме «Что такое семья»	Практическая работа	https://infourok.ru/
1.10.	Домашний адрес.	1	1		27.10.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»	Контрольная работа	https://infourok.ru/
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	3			07.11.2022 10.11.2022 14.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»	Тестирование	https://proshkolu.ru
2.2.	Неживая и живая природа.	3	1		17.11.2022 21.11.2022 24.11.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»	Контрольная работа	https://infmir.ru/
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3		2	28.11.2022 01.12.2022 05.12.2022	Практическая работа по теме «Измеряем температуру»	Практическая работа	https://infourok.ru/
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3			08.12.2022 12.12.2022 15.12.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»	Устный опрос	https://infourok.ru/
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	4	1	3	19.12.2022 22.12.2022 26.12.2022 09.01.2023	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав	Контрольная работа	https://infmir.ru/
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	4		3	12.01.2023 16.01.2023 19.01.2023 23.01.2023	Определение названия по внешнему виду дерева	Практическая работа	https://infmir.ru/
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	4		3	26.01.2023 30.01.2023 02.02.2023 06.02.2023	Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору)	Практическая работа	https://infmir.ru/
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3		2	09.02.2023 13.02.2023 16.02.2023	Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»	Практическая работа	https://infourok.ru/

2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	4	1	2	20.02.2023 27.02.2023 02.03.2023 06.03.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»	Практическая работа	https://infmir.ru/
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3		1	09.03.2023 13.03.2023 16.03.2023	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов)	Практическая работа	https://infmir.ru/
2.11.	Забота о домашних питомцах.	3		1	20.03.2023 23.03.2023 03.04.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»	Практическая работа	https://infour.ok.ru/
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1		1	06.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника	Практическая работа	https://infour.ok.ru/
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2			10.04.2023 13.04.2023	Рассказ учителя «Что такое правильное питание» Практическое занятие в кабинете	Тестирование	https://proshkolu.ru
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	1	1	17.04.2023 20.04.2023	Беседа «Правила дорожного движения» Практическое занятие в кабинете	Контрольная работа	https://infour.ok.ru/
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2		1	24.04.2023 27.04.2023	Беседа «Правила безопасного поведения в сети Интернет» Практическое занятие в кабинете	Практическая работа	https://proshkolu.ru
Итого по разделу		7						
Резервное время		6	04.05.2023-25.05.2023					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	6	24				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Виды, формыконтр оля
		всего	контрольные работы	практическ иеработы		
1.	Экскурсия по школе	1			02.09.2022	Устный опрос
2.	Мы - школьники	1			05.09.2022	Устный опрос
3.	Школьные традиции	1			09.09.2022	Устный опрос
4.	Дорога от дома до школы	1		1	12.09.2022	Практическая работа
5.	Режим дня школьника	1		1	16.09.2022	Практическая работа
6.	Что такое Родина	1			19.09.2022	Устный опрос
7.	Москва - столица России	1			23.09.2022	Тестирование
8.	Твоя малая Родина	1			26.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
9.	Природа	1			30.09.2022	Тестирование
10.	Природные объекты и предметы, созданные человеком	1			03.10.2022	Устный опрос
11.	Неживая и живая природа	1			07.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
12.	Дни недели	1		1	10.10.2022	Практическая работа
13.	Времена года	1		1	14.10.2022	Практическая работа
14.	Признаки осени	1			17.10.2022	Тестирование
15.	Погода	1			21.10.2022	Устный опрос
16.	Погода	1	1		24.10.2022	Контрольная работа
17.	Жизнь растений	1			28.10.2022	Тестирование
18.	Части растений	1		1	07.11.2022	Практическая работа
19.	Лиственные и хвойные растения	1		1	11.11.2022	Практическая работа
20.	Дикорастущие и культурные растения	1		1	14.11.2022	Практическая работа
21.	Комнатные растения	1		1	18.11.2022	Практическая работа
22.	Почему нужно ухаживать за комнатными растениями	1	1		21.11.2022	Контрольная работа

23.	Редкие и исчезающие растения	1		1	25.11.2022	Практическая работа
24.	Жизнь животных	1			28.11.2022	Устный опрос
25.	Звери	1		1	02.12.2022	Практическая работа
26.	Птицы	1		1	05.12.2022	Практическая работа
27.	Рыбы	1		1	09.12.2022	Практическая работа
28.	Насекомые	1		1	12.12.2022	Практическая работа
29.	Кто живет в зоопарке?	1			19.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
30.	Дикие и домашние животные	1			23.12.2022	Тестирование
31.	Почему домашние животные нуждаются в заботе	1	1		26.12.2022	Контрольная работа
32.	Признаки зимы	1		1	28.01.2023	Практическая работа
33.	Помощь птицам зимой	1		1	09.01.2023	Практическая работа
34.	Редкие и исчезающие животные	1			13.01.2023	Тестирование
35.	Твой дом	1			16.01.2023	Устный опрос
36.	Твоя семья	1			20.01.2023	Устный опрос
37.	Все профессии важны!	1			23.01.2023	Тестирование
38.	Вода в доме	1			27.01.2023	Устный опрос
39.	Электричество в доме	1			30.02.2023	Устный опрос
40.	Компьютер в твоей жизни	1		1	06.02.2023	Практическая работа
41.	Правила безопасности в доме	1	1		09.02.2023	Контрольная работа
42.	Кто нас защищает	1			13.02.2023	Устный опрос
43.	Признаки весны	1		1	16.02.2023	Практическая работа
44.	Весенний праздник – 8 Марта	1			20.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
45.	Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце)	1		1	27.02.2023	Практическая работа
46.	Солнце	1		1	02.03.2023	Практическая работа
47.	Земля и Луна	1		1	06.03.2023	Практическая работа
48.	Человек исследует космос	1			09.03.2023	Устный опрос
49.	12 апреля - День космонавтики	1			13.03.2023	Устный опрос

50.	Бережем Землю	1			16.03.2023	Устный опрос
51.	Как меняется человек и окружающий мир	1			20.03.2023	Устный опрос
52.	Как ты воспринимаешь мир	1			23.03.2023	Устный опрос
53.	Твое настроение	1			03.04.2023	Устный опрос
54.	Твое тело	1		1	06.04.2023	Практическая работа
55.	Чем полезны овощи и фрукты	1	1		10.04.2023	Контрольная работа
56.	Твоя одежда	1			13.04.2023	Устный опрос
57.	Твое здоровье	1			17.04.2023	Устный опрос
58.	Какие бывают музеи	1			20.04.2023	Устный опрос
59.	Такие разные памятники	1			24.04.2023	Устный опрос
60.	Твои земляки - герои	1			27.04.2023	Устный опрос
61.	Будем вежливыми	1		1	04.05.2023	Практическая работа
62.	О дружбе	1		1	11.05.2023	Практическая работа
63.	Идем в гости. Поведение в гостях	1		1	15.05.2023	Практическая работа
64.	Признаки лета	1			18.05.2023	Тестирование
65.	Правила поведения на улице	1	1		22.05.2023	Контрольная работа
66.	Правила поведения в лесу	1			25.05.2023	Тестирование
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	6	24		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., М.: «Просвещение»
«От земли до неба. Атлас – определитель», М., Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Электронные приложения к учебнику «Окружающий мир» 1- 4 классы А.Плешаков
«От земли до неба. Атлас – определитель», М., Просвещение,
Окружающий мир. Рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа
России» 1 - 4 классы. А.А.Плешаков М., Просвещение
Окружающий мир. Методические пособие с поурочными разработками 1 класс. Л.Л.
Тимофеева, И.В. Бутримова, М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Тесты по окружающему миру <https://proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/>
Журнал «Окружающий мир» <https://infmir.ru/>
Современный учительский портал <https://easyen.ru/>
Официальный сайт "ООО Инфоурок" <https://infourok.ru/>
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <https://schoolcollection.edu.ru/>
Видеоуроки по основным предметам школьной программы <https://interneturok.ru>
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <https://festival.1september.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1 класс А.Плешаков, памятки для обучающихся, дидактический раздаточный материал, библиотечный фонд, печатные пособия (таблицы, схемы)

Лист внесения изменений

Дата	Содержание	Обоснование
23.12.2022	Кто живет в зоопарке? Дикие и домашние животные.	Приказ МБОУ « Крутишинская СОШ» от 12.12.2022г № 79
26.12.2022	Почему домашние животные нуждаются в заботе. Признаки зимы.	Приказ МБОУ « Крутишинская СОШ» от 12.12.2022г № 79