

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию Администрации Шелаболихинского района Алтайского края  
МБОУ "Крутишинская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом

Протокол №1 от "31" 08 2022 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «Крутишинская СОШ»

Приказ от "31" 08 2022 г. №58/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»

3 класс

Начальное общее  
образование  
на 2022-2023  
учебный год

Составитель: Нечунаева Елена Михайловна  
учитель начальных классов

С. Крутишка 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

### Морфология

#### Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,



возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;  
**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании

предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно

разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1			01.09.2022	Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Устный опрос;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Лексика								
2.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2			02.09.2022 05.09.2022	Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2				Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1				Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		5						
Раздел 3. Фонетика и графика								
3.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1				Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;	Устный опрос; Тестирование;	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>



3.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах с произносимыми согласными	0.5				Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах с произносимыми согласными;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
------	---	-----	--	--	--	--	---------------------------------------	---

3.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5				Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		2						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4				Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	1			Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	1			Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Письменный контроль; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2				Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3				Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3				Работа в парах: классификация предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

5.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	3	1			Наблюдение за предложениями с однородными членами;	Устный опрос; Тестирование; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		13						

Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5				Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	6	1			Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;	Устный опрос; Зачет;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	10				Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

6.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделительный твёрдый знак;</li> <li>- непроизносимые согласные в корне слова;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</li> <li>- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);</li> <li>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- раздельное написание частицы не с глаголами</li> </ul>	29	5			<p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Зачет;</p> <p>Диктант;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p>
Итого по разделу:		50						

Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	2				Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2				Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	2	1			Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	2				Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	6				Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	4	1			Совместное составление плана текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	4	1			Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

7.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	2				Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов:«Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу«Три типа текстов»);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	4				Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу«Три типа текстов»); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7.10.	Изучающее, ознакомительное чтение	2				Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		30						
Раздел 8. <b>Морфология</b>								
8.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2				Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

8.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2				Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
------	---	---	--	--	--	---	--------------------------------	---



8.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	6	1			Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	5				Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2				Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий</b> , <b>-ов</b> , <b>-ин</b> ).	5				Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.9.	Склонение имён прилагательных.	3				Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

8.10.	Местоимение (общее представление).	1				Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
-------	------------------------------------	---	--	--	--	--	---------------------------------------	---

8.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	1			Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.13.	Неопределённая форма глагола.	2				Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	4	1			Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	4				Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2					Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		43						
Резервное время		18						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	15	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1			01.09.2022	Устный опрос;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1			02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Повторение: лексическое значение слова	1			05.09.2022	Устный опрос;
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1			06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1			07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1			08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарь	1			09.09.2022	Практическая работа;

8.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный— безударный, согласный твердый — мягкий, парный— непарный, согласный глухой — звонкий, парный— непарный (в объеме	1			12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1			13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1			14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Звукобуквенный разбор слова	1			15.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Учимся выполнять фонетический разбор	1			16.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Фонетический разбор слова	1			19.09.2022	Практическая работа;
14.	Обобщение знаний по фонетике. Диктант	1	1		20.09.2022	Диктант;
15.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1			21.09.2022	Практическая работа;
16.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1			22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1			23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1			26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1			27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1			28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1			29.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Повторяем словообразование	1			30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Учимся разбирать слово по составу	1			03.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Разбор слова по составу и словообразование. Диктант	1	1		04.10.2022	Диктант;
25.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1			05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарь. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1			06.10.2022	Практическая работа;
27.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;



28.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1			10.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1			11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1			12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1			13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Составление плана повествовательного текста	1			14.10.2022	Практическая работа;
33.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1			17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1			18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1			19.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1			20.10.2022	Практическая работа;

37.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1			21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
-----	---	---	--	--	------------	--

38.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1			24.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1			25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1			26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Грамматическая основа предложения	1			27.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1			28.10.2022	Практическая работа;
43.	Подлежащее	1			07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Сказуемое	1			08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Учимся находить подлежащее и сказуемое. Контрольное списывание	1	1		09.11.2022	Контрольное списывание;
46.	Составляем план текста	1			10.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
47.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1			11.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;

48.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1			14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
-----	--	---	--	--	------------	---------------------------------------

49.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1			15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Обстоятельство	1			16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Второстепенные члены предложения. Определение	1			17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Определение	1			18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Повторяем изученные орфограммы. Диктант	1	1		21.11.2022	Диктант;
54.	Закрепляем изученные орфограммы	1			22.11.2022	Зачет;
55.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1			23.11.2022	Практическая работа; Тестирование;
56.	Написание текста по заданному плану	1			24.11.2022	Практическая работа;
57.	Дополнение	1			25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1			28.11.2022 ;	; Устный опрос; Письменный контроль;

59.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1			29.11.2022	Практическая работа;
60.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1			30.11.2022	Практическая работа;
61.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1			01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Наблюдение за однородными членами предложения	1			02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1			05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1			06.12.2022	Практическая работа;

65.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1			07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
-----	---	---	--	--	------------	--

66.	Создание собственных текстов заданного типа	1			08.12.2022	Практическая работа;
67.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			09.12.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
68.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1			12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Предложения с однородными членами в тексте	1			13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1			14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			15.12.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
72.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1			16.12.2022	Устный опрос; Зачет;
73.	Закрепление знаний о предложении. Диктант	1	1		19.12.2022	Диктант;
74.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1			20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Самостоятельные части речи	1			21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Служебные части речи	1			22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;



77.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
-----	--	---	--	--	------------	--

78.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1			26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1			27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1			28.12.2022	Практическая работа;
81.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Род неизменяемых имён существительных	1			10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Имена существительные единственного и множественного числа	1			11.01.2023 ;	; Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1			12.01.2023	Письменный контроль;
85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1			13.01.2023	Письменный контроль;
86.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных". Контрольное списывание	1	1		16.01.2023	Контрольное списывание
87.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1			17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Падеж имён существительных	1			18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;



89.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1			19.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
90.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1			20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1			23.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
92.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1			24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса-ок- в именах существительных	1			25.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;

94.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1			26.01.2023	Практическая работа;
95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1			27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1			30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1			31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1			01.02.2023	Устный опрос; Тестирование;
99.	Учимся определять склонение имён существительных	1			02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	100. Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го	1			03.02.2023	Письменный контроль;

101.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	102. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Проверочная работа «Падеж имен существительных»	1	1		07.02.2023	Проверочная работа
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1			09.02.2023	Устный опрос; Тестирование;
105.	105. Имена существительные собственные и	1			10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Способы образования имён существительных	1			13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1			14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1			15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1			16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

110.	110. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения.	1			17.02.2023	
111.	111. Правописание слов с произносимыми согласными в корне	1			20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

112.	112. Учимся писать слова с непроизносимыми	1			21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова". Диктант	1	1		22.02.2023	Контрольный диктант;
114.	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1			27.02.2023	Устный опрос; Тестирование;
115.	115. Правописание окончаний имён существительных	1			28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Обобщение знаний об имени существительном.	1			01.03.2023	Тестовая работа
117.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	118. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1			03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	119. Различение имён прилагательных женского, мужского,	1			06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Изменение прилагательного по родам и числам	1			07.03.2023	Устный опрос; Тестирование;
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	122. Правописание окончаний имён прилагательных	1			10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;



123.	123. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных	1			13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
------	--	---	--	--	------------	--

124.	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1			14.03.2023	Практическая работа;
125.	125. Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1			15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	126. Изложение с элементами сочинения	1			16.03.2023	Практическая работа;
127.	127. Правописание окончаний имён прилагательных. Диктант	1	1		17.03.2023	Диктант
128.	128. Склонение имён прилагатель	1			20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1			21.03.2023	Письменный контроль;
130.	Учимся писать сочинение	1			22.03.2023	Практическая работа;
131.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1			23.03.2023	Письменный контроль;
132.	132. Виды прилагательных	1			03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	133. Как образуются	1			04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	134. Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1			05.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
135.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1			06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

136.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1			07.04.2023	Письменный контроль;
------	---	---	--	--	------------	----------------------

137.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа	1	1		10.04.2023	Проверочная работа
138.	138. Закрепление знаний об имени	1			11.04.2023	Устный опрос; Тестирование;
139.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1			12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	140. Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее,	1			13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	141. Личные местоимения, их употребление в речи	1			14.04.2023	; ; Устный опрос; Письменный контроль;
142.	142. Лицо и число личных местоимений	1			17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1			18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Как изменяется местоимение.	1			19.04.2023	Устный опрос;
145.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	146. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1			24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

148.	Жанр письма	1			25.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
------	-------------	---	--	--	------------	---

149.	149. Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в	1			26.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
150.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	151. Учимся подбирать к глаголам	1			28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	152. Неопределённая форма глагола	1			02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	153. Единственное и множественное число глаголов	1			03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	154. Изменение глаголов по числам	1			04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	155. Времена глаголов	1			05.05.2023	Устный опрос; Тестирование;
156.	156. Настоящее время глагола	1			10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Прошедшее время глагола	1			11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	158. Будущее время глагола	1			12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1			15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1			16.05.2023	Устный опрос; Тестирование;

161.	161. Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание,	1			17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	162. Изменение глаголов по временам, числам. Диктант	1	1		18.05.2023	Диктант
163.	Род глаголов в прошедшем времени	1			19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
164.	164. Время и число глаголов	1			22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	165. Частица не, её значение	1			23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
166.	166. Раздельное написание частицы не	1			24.05.2023	Письменный контроль;
167.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1			25.05.2023	Практическая работа;
168.	Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета	1			26.05.2023	Практическая работа;
169.	169. Повторение орфограмм, изученных в 3 классе. Контрольный диктант	1	1		29.05.2023	Диктант;
170.	170. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и	1			30.05.2023	Письменный контроль;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0
--	-----	----	---



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., Русский язык, учебник, 3 класс. М.: Просвещение, 2019.
2. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2-х частях. Канакина В.П.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://educont.ru/>

<https://marketplace.obr.nd.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://prosv.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Компьютерный стол.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Мультимедийный проектор

Компьютер.

Экран

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ  
Русский язык 3 кл

Дата	Содержание	Обоснование
20.12.2022г	Предложения с однородными членами в тексте Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	Приказ от 12.12.22г, №79 «О приостановлении учебного процесса в МБОУ «Крутишинская СОШ»
21.12.2022	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	
22.12.2022	Закрепление знаний о предложении. Диктант.	
23.12.2022	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам Самостоятельные части речи	
26.12.2022	Служебные части речи Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	
27.12.2022	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	
07.02.2023	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	Приказ от 30.01.2023г, №3\1 «О приостановлении учебного процесса в в.2,3,4,10 классах»
08.02.2023	Учимся определять склонение имён существительных Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	
09.02.2023	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Проверочная работа «Падеж имен существительных»	

10.02.2023	<p>Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения</p> <p>Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения</p>
13.02.2023	<p>105. Имена существительные собственные и нарицательные</p> <p>Способы образования имён существительных</p>