

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от 30.08.2024 г



**Учебный план**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Крутишинская средняя общеобразовательная школа»**  
**по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**9 класс**  
**на 2024-2025 учебный год**

2024 г

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ «Крутишинская СОШ» на 2024/2025 учебный год для 9 класса

Нормативно-правовая основа Учебного плана

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Крутишинская СОШ» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный план школы на 2024 – 2025 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015, г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобрнауки России от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.11.2010 г. № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Информационное письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 07-3517 от 19.08.2016 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Санитарно — эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
- Устав МБОУ «Крутишинская СОШ»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденная от 02.09.2019 г.

Общие положения, характеризующие Учебный план

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Крутишинская СОШ» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью. Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени отводимого на изучение различных учебных предметов, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования. В учебном плане учтены интересы и возможности педагогического коллектива и обучающихся, ресурсные возможности школы. В учебном плане представлены федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения. В полном объеме изучаются все предметы федерального



компонента и сохранено базовое количество часов на их изучение с учетом нормативов максимального объема учебной нагрузки обучающихся

Учебный план  
МБОУ «Крутишинская средняя общеобразовательная школа» по реализации  
адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
9 класс  
2024 – 2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	9 класс
<i>Обязательная часть</i>		
Речь и язык	Русский язык	4
	Чтение и развитие речи	3
Математика и информатика	Математика	4
Общественно-научные предметы	История Отечества	2
	Обществознание	1
Природа	Биология	2
	География	2
Искусство	Музыка и пение	0
	Изобразительное искусство	0
Трудовая подготовка	Труд	1
	Физическая культура	3
Коррекционная подготовка (работа с психологом)		2
Итого обязательная часть		24

Учебный предмет	Целевое предназначение обязательных учебных предметов 9 классов
Русский язык	Задачами обучения русскому языку являются: получение ими достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; обучение детей правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формирование у школьников нравственных качеств в целях социальной адаптации в плане общего развития.
Чтение и развитие речи	Задачами обучения по чтению и развитию речи являются: овладение учащимися навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей; обучение детей правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формирование у школьников нравственных качеств в целях социальной адаптации в плане общего развития.



Математика	Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. В 6-9 классах один час отводится на изучение элементов геометрии. Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы: - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; - использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекционных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; - воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
История Отечества	История Отечества в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Важной составной частью курса «История моей Родины» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени
Обществознание	В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.
География	Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных, культурных традиций будет способствовать



	воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому
Биология	По биологии предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Основными задачами преподавания биологии являются: сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воды, воздуха, почвы, полезных ископаемых) и живой природы (о растениях, животных и человеке); формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных; проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе; первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке ) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы; привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека
Трудовое обучение	Основными направлениями по профессионально - трудовому обучению являются повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях. Профессионально- трудовое обучение направлено на решение задач: воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе ...); уважение к людям труда; сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде. В школе в связи с неоднородностью контингента учащихся организованы учебные мастерские различных профилей трудовой подготовки: столярного дела, швейного дела, обувного дела. Отбор учащихся для обучения по конкретным специальностям проводится дифференцированно, с учетом степени выраженности основного и сопутствующих дефектов. Столярное дело предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне начального разряда квалификационной характеристики столяра-плотника и возможность дальнейшей специализации по другим профессиям, связанными с обработкой древесины. Программа по швейному делу предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту. Обувное дело является одной из



	<p>профессий, которую успешно осваивают умственно отсталые дети. Программа разработана для подготовки сапожника по ремонту обуви 1 и 2 разрядов. Учащимся даются сведения о самостоятельном пошиве обуви и об её машинном производстве, что будет необходимым для тех учеников, которые смогут овладеть этими знаниями и умениями и смогут работать на обувных фабриках. Сельскохозяйственный труд. Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Полученные знания, навыки и умения способствуют профориентации и социальной адаптации учащихся, развивают их умственный и сенсомоторный потенциал, положительно влияют на личностные свойства. По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению.</p>
Физическая культура	<p>Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей: развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; воспитание устойчивых интересов и положительного эмоциональноценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни</p>

Специфической особенностью учебного плана является введение образовательной области «Коррекционная подготовка».

Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. На занятиях совершенствуются необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Факультативные занятия организуются с целью обеспечения обучающихся дополнительными жизненно необходимыми знаниями, умениями, способствующими более широкому выбору профессии, в том числе для подготовки к индивидуальной трудовой деятельности. В 9 классе ведется учебные курсы «Россия — мои горизонты», рабочая программа которого разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Основной целью программы является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–9 классов общеобразовательных организаций. На занятиях обучающихся информируют о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного



представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях . Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений. Проведение цикла факультативных занятий «Разговоры о важном» в 9 классе в рамках реализации программы воспитательной деятельности отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностям здоровья. Основной задачей программы факультатива, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

На занятиях педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.