

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет Администрации Шелаболихинского района по образованию Алтайского края

МБОУ "Крутишинская СОШ"

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом  
Протокол от 31. 08. 2022г. №1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МБОУ «Крутишинская СОШ»  
от 31. 08. 2022г. №58/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Технология»

для 7 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Палкина Мубарак Садыкжановна  
учитель технологии

с. Крутишка 2022

### НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 7 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технология»**

##### **Раздел. Технологии и искусство.**

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна.

Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

##### **Раздел. Технологии и мир. Современная техносфера.**

Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности. Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства.

Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

##### **Раздел. Моделирование как основа познания и практической деятельности.**

Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели.

Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.

##### **Раздел. Машины и их модели.**

Как устроены машины.

Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора.

Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов.

Физические законы, реализованные в простейших механизмах.

Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;  
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;  
опытным путём изучать свойства различных материалов;  
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  
понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;  
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

#### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;  
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;  
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;  
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Модуль «Производство и технология»**

перечислять и характеризовать виды современных технологий;  
применять технологии для решения возникающих задач;  
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;  
приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий;  
овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;  
перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);  
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;  
оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;  
получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;  
анализировать значимые для конкретного человека потребности;  
перечислять и характеризовать продукты питания;  
перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;  
анализировать использование нанотехнологий в различных областях;  
выявлять экологические проблемы;  
применять генеалогический метод;  
анализировать роль прививок;  
анализировать работу биодатчиков;  
анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;  
научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности;  
проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;  
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;  
применять технологии механической обработки конструкционных материалов;  
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;  
классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;  
получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;  
конструировать модели машин и механизмов;  
изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;  
готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;  
выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;



выполнять художественное оформление изделий;  
создавать художественный образ и воплощать его в продукте;  
строить чертежи швейных изделий;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;  
получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач;  
презентовать изделие (продукт);  
называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;  
получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;  
выявлять потребности современной техники в умных материалах;  
оперировать понятиями «композиты», «наноккомпозиты», приводить примеры использования наноккомпозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;  
различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;  
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;  
оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Технологии и мир	27	1	8		Аналитическая деятельность: классифицировать виды транспорта по различным основаниям; сравнивать технологии материального производства и; информационные технологии; называть основные сферы применения традиционных; технологий. Практическая деятельность: определить проблемы с транспортными потоками в вашем; населённом пункте и предложить пути их решения	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	Технологии и искусство. Народные ремесла	7	1	6		Аналитическая деятельность: приводить примеры эстетически значимых результатов труда; называть известные народные промыслы России.; Практическая деятельность: изготовить изделие в стиле выбранного народного ремесла	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		34						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Моделирование как основа познания и практической деятельности	4	1	3		Аналитическая деятельность: давать определение модели; называть основные свойства моделей; называть назначение моделей; определять сходство и различие алгоритма и технологии как; моделей процесса получения конкретного результата. Практическая деятельность: строить простейшие модели в процессе решения задач; устанавливать адекватность простейших моделей; моделируемому объекту и целям моделирования	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.2.	Машины и их модели	14	2	6		<p>Аналитическая деятельность: называть основные этапы традиционной технологической; цепочки; определять основные виды соединения деталей.</p> <p>Практическая деятельность: осуществлять действия по сборке моделей из деталей; робототехнического конструктора</p>	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3.	Простейшие механизмы: модели и физические эксперименты с этими механизмами	8	1	2		<p>Аналитическая деятельность: называть основные виды простейших механизмов; называть законы механики; которые реализуются в простейших; механизмах.;</p> <p>Практическая деятельность: проводить физические эксперименты с использованием; простейших механизмов; осуществлять демонстрацию физических законов; лежащих в; основе простейших механизмов</p>	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4.	Как устроены машины	8	1	1		<p>Аналитическая деятельность: выделять в данной машине; инструменте; приспособлении; простейшие механизмы; объяснять назначение простейших механизмов в данной; машине;; выделять основные компоненты машины: двигатели;</p> <p>передаточные механизмы; исполнительные механизмы; приборы; управления.</p> <p>Практическая деятельность;; использовать изобразительные средства для представления; данной машины в виде совокупности простейших механизмов; использовать программы из коллекции ЦОРов для демонстрации; устройства различных машин и механизмов;</p>	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		34						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	26				



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Техника безопасности и охрана труда в кабинете. Работа по созданию инструкции использования электрического инструмента. Технология получения, преобразования и использования энергии.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Практическая работа по созданию инструкции использования электрического инструмента. Технология получения, преобразования и использования энергии.	1	0	1		Практическая работа
3.	Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства.	1	0	0		Устный опрос
4.	Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства.	1	0	0		Устный опрос
5.	Агрегаты и производственные линии. Профессии на производстве.	1	0	0		Устный опрос
6.	Агрегаты и производственные линии. Профессии на производстве.	1	0	0		Устный опрос
7.	Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.	1	0	0		Устный опрос

8.	Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.	1	1	0		Письменный контроль
9.	Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Техника выполнения чертежной документации.	1	0	1		Устный опрос Практическая работа
10.	Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Техника выполнения чертежной документации.	1	0	0		Практическая работа
11.	Умный дом. Освещение жилого помещения. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	1	0	0		Устный опрос
12.	Умный дом. Освещение жилого помещения. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	1	0	0		Устный опрос
13.	Выполнения проекта "Уютный дом" 3D. Работа выполняется самостоятельно под руководством учителя.	1	0	0		Устный опрос
14.	Выполнения проекта "Уютный дом" 3D. Работа выполняется самостоятельно под руководством учителя.	1	0	0		Устный опрос
15.	Выполнения проекта "Уютный дом" 3D. Работа выполняется самостоятельно под руководством учителя.	1	0	1		Устный опрос Практическая Работа

16.	Выполнения проекта "Уютный дом" 3D. Работа выполняется самостоятельно под руководством учителя.	1	0	1		Практическая работа Устный опрос
17.	Выполнения проекта "Уютный дом" 3D. Работа выполняется самостоятельно под руководством учителя.	1	0	1		Практическая работа Устный опрос
18.	Выполнения проекта "Уютный дом" 3D. Работа выполняется самостоятельно под руководством учителя.	1	0	1		Практическая работа Устный опрос
19.	Создание новых идей методом фокальных объектов. Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве.	1	0	0		Устный опрос
20.	Создание новых идей методом фокальных объектов. Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве.	1	0	0		Устный опрос
21.	Производство текстильных материалов. Волокна животного происхождения.	1	0	0		Устный опрос
22.	Производство текстильных материалов. Волокна животного происхождения.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства.	1	0	0		Устный опрос

24.	Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства.	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль
25.	Мода и стиль. Определение типа телосложения и силуэта одежды. Конструирование и моделирование швейных изделий. Поясная одежда.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Мода и стиль. Определение типа телосложения и силуэта одежды. Конструирование и моделирование швейных изделий. Поясная одежда. Практическая работа: "Создание эскиза своего изделия".	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа.
27.	"Обработка текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин."	1	0	0		Устный опрос
28.	Практическая работа: "Обработка текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин."	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа.
29.	Творческий проект "Мой наряд" Выполняется учащимися самостоятельно при поддержки учителя.	1	0	0		Устный опрос



30.	Творческий проект "Мой наряд" Выполняется учащимися самостоятельно при поддержки учителя.	1	0	0		Устный опрос
31.	Творческий проект "Мой наряд" Выполняется учащимися самостоятельно при поддержки учителя.	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
32.	Творческий проект "Мой наряд" Выполняется учащимися самостоятельно при поддержки учителя.	1	0	1		Практическая работа Устный опрос
33.	Творческий проект "Мой наряд" Выполняется учащимися самостоятельно при поддержки учителя.	1	0	1		Устный опрос Практическая работа
34.	Творческий проект "Мой наряд" Выполняется учащимися самостоятельно при поддержки учителя.	1	0	1		Устный опрос Практическая работа
35.	Характеристика основных швейных продуктов, используемых в процессе приготовления изделия из теста.	1	0	0		Устный опрос

36.	Характеристика основных швейных продуктов, используемых в процессе приготовления изделия из теста. Практическая работа по оформлению изделия из теста.	1	0	1		Практическая работа
37.	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	1	0	0		Устный опрос
38.	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Практическая работа по составлению рациона питания школьника на неделю с использованием электронных таблиц.	1	0	1		Практическая работа;
39.	Виды теста и выпечки. технология приготовления изделий из разного вида теста.	1	0	0		Устный опрос
40.	Виды теста и выпечки. технология приготовления изделий из разного вида теста.	1	0	0		Устный опрос
41.	Виды теста и выпечки. технология приготовления изделий из разного вида теста.	1	0	0		Устный опрос
42.	Виды теста и выпечки. технология приготовления изделий из разного вида теста.	1	0	0		Устный опрос
43.	Виды теста и выпечки. технология приготовления изделий из разного вида теста.	1	0	0		Устный опрос

44.	Виды теста и выпечки. технология приготовления изделий из разного вида теста.	1	0	0		Устный опрос
45.	Виды теста и выпечки. технология приготовления изделий из разного вида теста.	1	0	0		Устный опрос
46.	Виды теста и выпечки. технология приготовления изделий из разного вида теста.	1	0	0		Устный опрос
47.	Виды теста и выпечки. технология приготовления изделий из разного вида теста.	1	0	0		Устный опрос
48.	Виды теста и выпечки. технология приготовления изделий из разного вида теста.	1	0	0		Устный опрос
49.	Виды теста и выпечки. технология приготовления изделий из разного вида теста.	1	0	0		Устный опрос
50.	Виды теста и выпечки. технология приготовления изделий из разного вида теста.	1	0	0		Практическая работа
51.	Виды теста и выпечки. технология приготовления изделий из разного вида теста.	1	0	1		Практическая работа
52.	Виды теста и выпечки. технология приготовления изделий из разного вида теста.	1	0	1		Практическая работа
53.	Виды теста и выпечки. технология приготовления изделий из разного вида теста.	1	0	1		Практическая работа

54.	Виды теста и выпечки. технология приготовления изделий из разного вида теста.	1	0	1		Практическая работа
55.	Разнообразие видов ДПИ. Создание новых идей методом фокальных объектов.	1	0	0		Практическая работа
56.	Разнообразие видов ДПИ. Создание новых идей методом фокальных объекто.	1	0	0		Устный опрос
57.	Самобытность и общность творческих направлений. Характерные элементы народного творчества элементы.	1	0	0		Устный опрос
58.	Самобытность и общность творческих направлений. Характерные элементы народного творчества элементы.	1	0	0		Устный опрос
59.	Творческий проект "Моё хобби". Выполняется учащимися самостоятельно при поддержке учителя.	1	0	0		Устный опрос
60.	Творческий проект "Моё хобби". Выполняется учащимися самостоятельно при поддержке учителя.	1	0	0		Устный опрос
61.	Творческий проект "Моё хобби". Выполняется учащимися самостоятельно при поддержке учителя.	1	0	0		Устный опрос
62.	Творческий проект "Моё хобби". Выполняется учащимися самостоятельно при поддержке учителя.	1	0	0		Устный опрос
63.	Творческий проект "Моё хобби". Выполняется учащимися самостоятельно при поддержке учителя.	1	0	1		Практическая работа

64.	Творческий проект "Моё хобби". Выполняется учащимися самостоятельно при поддержке учителя.	1	0	1		Практическая работа
65.	Творческий проект "Моё хобби". Выполняется учащимися самостоятельно при поддержке учителя.	1	0	1		Практическая работа
66.	Творческий проект "Моё хобби". Выполняется учащимися самостоятельно при поддержке учителя.	1	0	1		Практическая работа
67.	Творческий проект "Моё хобби". Выполняется учащимися самостоятельно при поддержке учителя.	1	0	1		Практическая работа
68.	Творческий проект "Моё хобби". Выполняется учащимися самостоятельно при поддержке учителя. Завершения и демонстрация.	1	0	1		Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	24		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 7 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; «Технология 5-8 классы: алгоритм успеха» (авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, М.: Вентана-Граф, 2013) с опорой на УМК: учебник «Технология. Технологии ведения дома» 7 класс, подготовленный авторским коллективом (Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко) и изданного Издательским центром «Вентана-Граф», 2017.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Технология : 7 класс : методическое пособие / Н.В. Сеница, П.С. Са

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Техническое оборудование: Электронная доска.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Наборы материалов

Набор инструментов

