

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ  
ШЕЛАБОЛИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
МБОУ "Крутишинская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом

Протокол от 31.08.2022г. № 11

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ « Крутишинская СОШ»

от 31.08.2022г. № 58/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Иностранный язык (немецкий)»  
для 8 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мусохранова  
Елена Владимировна  
учитель иностранного языка

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 8 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом

развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 8 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ik* (*Grammatik*);

образование имён прилагательных при помощи суффикса *-los* (*geschmacklos*);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (*Präsens, Präteritum*).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги, используемые с винительным падежом.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной

среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	Контроль-ные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения	10	1	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
2.	Внешность и характер человека/ литературного персонажа	10	1	Видеоуроки по основным предметам школьной программы

				<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
3.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	"Российская электронная школа" <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	Видеоуроки по основным предметам школьной программы <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6		Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	7		Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Природа: флора и фауна. Климат, погода.	10	1	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.	Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт	7		Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
10.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	7		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	Российская электронная школа" <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты	5		Российская электронная школа" <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Контрольные работы	Виды, формы контроля
1	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Познакомьтесь - моя семья!		
2	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Моя семья и семья, участвующая в школьном обмене.		
3	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Переписка с зарубежными сверстниками		
4	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Проживание в семье, участвующей в школьном обмене		
5	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения В гостях у немецкой семьи		

6	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе		
7	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Порядок дома		
8	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Подготовка к школьной вечеринке		
9	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Написание прощальной открытки		
10	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Пишем смс-сообщения	1	Контрольная работа
11(1)	Внешность и характер человека. Молодежная мода Мои друзья, родственники, какие они? Фотоальбом		
12(2)	Внешность и характер человека. Молодежная мода Что может рассказать одежда о человеке?		
13(3)	Внешность и характер человека. Молодежная мода Покупки онлайн		
14(4)	Внешность и характер человека. Молодежная мода Покупки. Мода		
15(5)	Внешность и характер человека. Молодежная мода Как описать внешность и характер человека		
16(6)	Внешность и характер человека. Молодежная мода Внешность членов семьи		
17(7)	Внешность и характер человека. Молодежная мода Описываем домашнего питомца		
18(8)	Внешность и характер человека. Молодежная мода Описываем домашнего питомца		

19(9)	Внешность и характер человека. Молодежная мода Как описать внешность человека?		
20(10)	Внешность и характер человека. Молодежная мода Как описать внешность человека?	1	Контрольная работа
21(1)	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Свободное время. Виды отдыха		
22(2)	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Мои увлечения и досуг		
23(3)	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Посещение блошиного рынка и магазинов		
24(4)	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Внеклассные мероприятия		
25(5)	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Посещение фотовыставки и музеев		
26(6)	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Покупки. Карманные деньги		
27(7)	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Виды школьных вечеринок в России		
28(8)	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Молодежная мода		

29(9)	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) ) Виды школьных вечеринок в Германии		
30(10)	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1	Контрольная работа
31(1)	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача Правильное питание		
32(2)	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Режим труда и отдыха, занятия спортом		
33(3)	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача Вредные привычки и их последствия		
34(4)	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача Мой любимый вид спорта		
35(5)	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача Здоровый образ жизни		
36(6)	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача Полезный перекус		
37(7)	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача Едим дома		
38(8)	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача Мой распорядок дня		
39(9)	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное		

	питание. Посещение врача Школьная столовая		
40(10)	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача Почему спорт важен для здоровья?		
41(1)	Покупки: продукты питания .Продукты питания и одежда. В продуктовом магазине		
42(2)	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Выбираем вещи для вечеринки		
43(3)	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Товары и деньги..		
44(4)	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги День рождения. Покупаем подарок другу.		
45(5)	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги .Что берем в поход		
46(6)	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	1	Тестирование
47(1)	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками		
48(2)	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками		
49(3)	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными		

	сверстниками		
50(4)	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками Праздник 1 сентября		
51(5)	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьники помогают природе.		
52(6)	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками День здоровья в школе		
53(7)	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьные спортивные соревнования		
54(8)	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьные завтраки и обеды.		
55(9)	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками		
56(10)	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками		
57(1)	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. На каникулах в Германии		

58(2)	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам Куда отправиться на каникулах?		
59(3)	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам Чем можно заняться на каникулах?		
60(4)	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Мои каникулы		
61(5)	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы Известные достопримечательности Германии		
62(6)	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы. Замок Нойшванштайн и сказочный король		
63(7)	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы. Путешествие по России	1	Тестирование
64(1)	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Наша природа и проблемы экологии		
65(2)	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Наша природа и проблемы экологии		
66(3)	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Окружающий мир. Природа: растения и животные		
67(4)	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Окружающий мир. Природа: растения и животные		
68(5)	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Погода в Германии и России		
69(6)	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Погода в Германии и России		

70(7)	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Глобальные проблемы современности		
71(8)	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Глобальные проблемы современности		
72(9)	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Климат России		
73(10)	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Климат России	1	Контрольная работа
74(1)	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт Откуда я родом		
75(2)	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт Как пройти ... ?		
76(3)	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт На улицах города		
77(4)	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт Как объяснить, где ты находишься в незнакомом городе?		
78(5)	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт Транспорт в городе		
79(6)	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт Жизнь в городе / сельской местности		
80(7)	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт Жизнь в городе / сельской местности	1	Тестирование
81(1)	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) СМИ в нашей жизни		
82(2)	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Технический прогресс		



83(3)	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) Роль средств массовой информации в жизни общества		
84(4)	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) Роль средств массовой информации в жизни общества		
85(5)	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) Мои первые впечатления о стране изучаемого языка в блоге		
86(6)	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) Телевидение за и против		
87(7)	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1	Тестирование
88(1)	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Баварская кухня		
89(2)	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Русская кухня		
90(3)	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Достопримечательности твоего города		
91(4)	Родная страна и страна/страны		

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Достопримечательности твоего города		
92(5)	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Государственные символы Германии и России		
93(6)	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Праздники в Германии		
94(7)	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Праздники в России		
95(8)	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Празднуем день города		
96(9)	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)		

	мечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Пасха в России и Германии: традиции и обычаи		
97(10)	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	Контрольная работа
98(1)	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты Великие немецкие и русские художники , их картины		
99(2)	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты Посещение Старой Пинакотeki		
100(3)	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка		
101(4)	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты Великие русские писатели		
102(5)	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты Великие немецкие писатели и поэты	1	Зачет