

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет Администрации Шелаболихинского района
по образованию
МБОУ "Крутишинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом
протокол №1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МБОУ «Крутишинская СОШ»
№ 61 от «30» августа 2024 г

Адаптированная рабочая программа

Учебного предмета

«География»

(Образовательная область «Естественнонаучные дисциплины»)
для обучающихся 8 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

На 2024-2025 учебный год

Разработчик программы:
М.С.Палкина,
учитель географии.

с.Крутишка 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011.

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированных основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение 2019

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

Содержание курса географии в 8 классе

Введение (1 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»),

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света Африка (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (8 часов)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования

Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка (20 ч)

Открытие Америки (1 час).

Северная Америка (8 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка (11 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (14 ч)

Общая характеристика материка

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Тематическое планирование

| № п/п | Раздел / тема | Количество часов |
|----------|--|---------------------|
| | Введение. (1 ч) | 1 |
| 1 | 1. Что изучают в курсе географии материков и океанов Материки и части света на глобусе и карте | 1 |
| | Мировой Океан. (5 ч) | 5 |
| 2 | 1. Атлантический океан | 1 |
| 3 | 2. Северный Ледовитый океан | 1 |
| 4 | 3. Тихий океан | 1 |
| 5 | 4. Современное изучение Мирового океана Практическая работа. Составление схемы хозяйственного использования океана. | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 6 | 5. Индийский океан | 1 |
| | Африка. (12 ч) | 12 |
| 7 | 1. Географическое положение | 1 |
| 8 | 2. Разнообразие рельефа, климата, реки и озёра | 1 |
| 9 | 3. Природные зоны | 1 |
| 10 | 4. Растительность тропических лесов | 1 |
| 11 | 5. Животные тропических лесов | 1 |
| 12 | 6. Растительность саванн | 1 |
| 13 | 7. Животный саванн | 1 |
| 14 | 8. Растительный и животный пустынь | 1 |
| 15 | 9. Население и Государства. Египет, Эфиопия, Танзания.) | 1 |
| 16 | 10. Демократическая Республика Конго (ДР Конго) | 1 |
| 17 | 11. Население и Государства. Нигерия Южная - Африканская Республика (ЮАР) Обобщающий урок. | 1 |
| 18 | 12. Практические работы Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). | 1 |
| | Австралия. (8) | 8 |
| 19 | 1. Географическое положение | 1 |
| 20 | 2. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра | 1 |
| 21 | 3. Растительный мир | 1 |
| 22 | 4. Животный мир | 1 |
| 23 | 5. Население | 1 |
| 24 | 6. Австралийский Союз | 1 |
| 25 | 7. Океания | 1 |
| 26 | 8. Остров Новая Гвинея. Практические работы Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). | 1 |
| | Антарктида. (6 ч) | 6 |
| 27 | 1. Географическое положение. Антарктика | 1 |
| 28 | 2. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | 1 |
| 29 | 3. Разнообразие рельефа, климат | 1 |
| 30 | 4. Растительный и животный мир. Охрана природы | 1 |
| 31 | 5. Современные исследования Антарктиды | 1 |
| 32 | 6. Обобщающий урок. Практические работы Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка. | 1 |
| | Америка (20ч) | 20 |
| 33 | 1. Открытие Америки | 1 |
| | Северная Америка. (8 ч) | 8 |
| 34 | 1. Географическое положение. | |
| 35 | 2. Разнообразие рельефа, климат. | 1 |
| 36 | 3. Реки и озёра. | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 37 | 4.Растительный и животный мир. | 1 |
| 38 | 5.Население и государства. | 1 |
| 39 | 6.США | 1 |
| 40 | 7.Канада | 1 |
| 41 | 8.Мексика. Куба Практические работы Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). | 1 |
| | Южная Америка. (11 ч) | 11 |
| 42 | 1.Географическое положение. | 1 |
| 43 | 2.Разнообразие рельеф, климат. | 1 |
| 44 | 3.Реки и озёра. | 1 |
| 45 | 4.Растительный тропических лесов. | 1 |
| 46 | 5.Растительный саванн, степей, пустынь и горных районов. | 1 |
| 47 | 6.Животный саванн, степей, полупустынь, гор. | 1 |
| 48 | 7.Население и государство. | 1 |
| 49 | 8.Бразилия | 1 |
| 50 | 9.Аргентина | 1 |
| 51 | 10.Перу. Обобщающий урок. Часть света — Америка. | 1 |
| 52 | 11.Практические работы Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). | 1 |
| | Евразия. (14 ч) | 14 |
| 53 | 1.Географическое положение. | 1 |
| 54 | 2.Очередь берегов моря северного ледовитого и атлантического океанов, острова и полуострова. | 1 |
| 55 | 3.Очередь берегов, моря тихого и индийского океанов, острова и полуострова. | 1 |
| 56 | 4.Разнообразие рельефа, полезные ископаемые Европы. | 1 |
| 57 | 5.Разнообразие рельефа, полезные ископаемые Азии. | 1 |
| 58 | 6.Климат Евразии. | 1 |
| 59 | 7.Реки и озёра Европы. | 1 |
| 60 | 8.Реки и озёра Азии. | 1 |
| 61 | 9.Растительность и животный мир Европы. | 1 |
| 62 | 10.Растительность и животный мир Азии. | 1 |
| 63 | 11.Население Евразии. | 1 |
| 64 | 12.Культура и быт народов Евразии. | 1 |
| 65 | 13.Обобщающий урок. Практическая работа. Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озёр, обозначенных в номенклатуре. | 1 |
| 66 | 14.Практическая работа. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира. | 1 |
| 67 | Повторение | 1 |
| 68 | Повторение | 1 |
| | Итого | 68 |

Лист внесения изменений

| Дата | Содержание | Обоснование |
|-------------|-------------------|--------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |