

Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет Администрации Шелаболихинского района по образованию Алтайского края  
МБОУ "Крутишинская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
Протокол от 31.08. 2022г. №1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБОУ "Крутишинская СОШ"  
от 31.08. 2022 г. №58/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Географии»  
для 10 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Палкина Мубарак Садыкжановна  
учитель географии

с. Крутишка  
2022

## Пояснительная записка

### Рабочая программа разработана на основе

- В.В. Николина, А.И. Алексеев Е.К. Липкина ГЕОГРАФИЯ. 10 класс. Программы общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2010.
- Гладкий Ю.Н. География. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровень / Ю. Г. Гладкий, В. В. Николина. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.

### Результаты освоения курса географии

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 5) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая

внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

8) владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

**Предметные результаты** освоение образовательной программы освоения среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владения географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владения умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владения умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах явлений;

6) владения умениями географического анализа и интерпретации и географической информации;

7) владение умениями применять географические знания объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **Содержание курса географии** **География. 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни**

### **Тема 1. Человек и ресурсы Земли**

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества.

Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

*Практические работы:* 1) оценка обеспеченности основными видами природных ресурсов:

2) сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.

3) сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).

## **Тема 2. Политическая карта мира**

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное. Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика.

*Практические работы:* нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

## **Тема 3. География населения**

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

*Практические работы:* 1) сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран;

2) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле;

3) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

## **Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций**

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт.

Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

*Практические работы:* сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

## **Тема 5. География мировой экономики**

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

*Практические работы:* 1) Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. 2) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).

## **Тема 6. Регионы и страны.**

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

### **Англо-Саксонская Америка.**

*Соединённые Штаты Америки.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

*Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

*Практические работы:* характеристика одной из отраслей экономики США.

**Латинская Америка.** Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

*Практическая работа:* нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

**Западная Европа.** Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы, Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. *Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. *Италия.* Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Практические работы:* 1) выполнение теста «Природные ресурсы Германии». 2) Характеристика одного из регионов Франции. 3) сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)

**Центрально-Восточная Европа.** Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

**Постсоветский регион.** Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центрально азиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

*Практические работы:* 1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии. 2) Миграционная политика Центрально азиатского региона. Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 г.

**Зарубежная Азия.** Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. *Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

*Япония.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

*Практические работы:* 1) характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики; 2) выполнение теста «Географическое положение Японии».

**Юго-Восточная Азия.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

**Южная Азия.** Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

**Юго-Западная Азия и Северная Африка.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

*Практическая работа:* экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

**Тропическая Африка и ЮАР.** Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

*Практическая работа:* экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

**Австралия и Океания.** Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

*Практические работы:* 1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

#### Тема 7. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

*Практические работы* 1) раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

#### Тематическое планирование

№ п\п	Раздел/Темы	Кол-во час
	<b>1.Человек и ресурсы Земли (10 ч)</b>	<b>10</b>
1	Введение. География: в чём её сила и магия? От древности до наших дней	1
2	Современное освоение планеты	1
3	Природные ресурсы и экономическое развитие	1
4	Минеральные ресурсы	1
5	Земельные ресурсы	1
6	Водные ресурсы	1
7	Лесные ресурсы	1
8	Ресурсы Мирового	1
9	Другие виды ресурсов	1
10	Учимся с «Полярной звездой» <i>Практическая работа:</i> 1) оценка обеспеченности основными видами природных ресурсов: 2) сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии. 3) сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).	1

	<b>2. Политическая карта мира ( 5ч)</b>	<b>5</b>
<b>11</b>	Формирование политической карты мира	1
<b>12</b>	Государство – главный объект политической карты	1
<b>13</b>	Типы государств Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».	1
<b>14</b>	Политическая география и геополитика	1
<b>15</b>	Учимся с «Полярной звездой» <i>Практическая работа:</i> нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.	1
	<b>3. География населения ( 5ч)</b>	<b>5</b>
<b>16</b>	Рост населения Земли	1
<b>17</b> <b>3 чет</b>	Этническая и языковая мозаика	1
<b>18</b>	Возрастно-половой состав и занятость населения	1
<b>19</b>	Расселение: жители городов и деревень	1
<b>20</b>	Учимся с «Полярной звездой» <i>Практическая работа:</i> 1) сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран; 2) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле; 3) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.	1
	<b>4. География культуры, религий и цивилизаций (5ч)</b>	<b>5</b>
<b>21</b>	Что изучает география культуры	1
<b>22</b>	География религий	1
<b>23</b>	Цивилизации Востока	1
<b>24</b>	Цивилизации Запада	1
<b>25</b>	Учимся с «Полярной звездой» <i>Практическая работа:</i> Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).	1
	<b>5. Политическая география и геополитика (8ч)</b>	<b>8</b>
<b>26</b>	Мировая экономика: ее состав, динамика, глобализация.	1
<b>27</b>	Международное разделение труда: кто что производит?	1
<b>28</b>	Добывающая промышленность. Энергетика	1
<b>29</b>	Обрабатывающая промышленность	1
<b>30</b>	Сельское хозяйство	1
<b>31</b>	Транспорт и сфера услуги	1
<b>32</b>	Мирохозяйственные связи и интеграция	1
<b>33</b>	Учимся с «Полярной звездой» <i>Практическая работа:</i> 1)Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. 2) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).	1
<b>34</b>	<b>География в современном мире (1ч)</b>	1
<b>35</b>	<b>География природная и география общественная (1ч)</b>	1
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

**Лист внесения изменений**

<b>Дата</b>	<b>Содержание</b>	<b>Обоснование</b>