

Министерство Просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет Администрации Шелаболихинского района  
по образованию  
МБОУ "Крутишинская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
Протокол от 31 августа 2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «Крутишинская СОШ»  
от 31 августа 2022 г № 58/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Путь к созданию текста»  
для 10-11 классов  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Морозова Инна Николаевна,  
учитель русского языка и литературы

Программа курса внеурочной деятельности «Путь к созданию текста» подготовлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (2016 г.)

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, общаться, для чего необходимо создавать разные виды текстов. Данная программа курса внеурочной деятельности предлагает системное овладение навыками создания текстов.

Основной целью курса является формирование личности, которая готова и способна использовать в постоянно меняющемся мире знания, умения и навыки создания текста для решения максимально широкого диапазона жизненных и учебных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Формировать способность учащихся понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и интерпретировать для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Курс создает условия для формирования навыков создания текста в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Программа реализуется в работе с обучающимися 10-11 классов, рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Программа предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### Личностные результаты

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);  
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  
осознание ценности самостоятельности и инициативы;  
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;  
проявление интереса к способам познания;  
стремление к самоизменению;  
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;  
активное участие в жизни семьи;  
приобретение опыта успешного межличностного общения;  
освоение социального опыта, основных социальных ролей;  
осознание личной ответственности за свои поступки в мире;  
готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;  
приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  
осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

### Метапредметные результаты

— овладение универсальными учебными познавательными действиями;  
— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;  
— овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);  
способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;  
готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к

участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  
способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;  
способность к совместной деятельности;  
овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории

**Предметные результаты:**

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;  
овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;  
представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;  
извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;  
анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;  
определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту)

### **Содержание учебного курса**

#### **Раздел 1 Текст, его типы – 2 часа**

Текст и его типы. Речеведческий и смысловой анализы текста.

#### **Раздел 2. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. – 10 часов**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

#### **Раздел 3 Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации – 15 часов**

Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания

с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.

Раздел Работа с текстом: оценка информации – 7 часов

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов /тем	Количество часов.
<b>Текст, его типы</b>		2
1-2	Текст и его типы. Речеведческий и смысловой анализы текста.	
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>		10
3.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	
4.	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение.	
5.	Рассуждение-доказательство.	
6.	Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль).	
7.	Языковые особенности разных стилей речи.	
8.	Жанр эссе.	

9.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	
10.	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	
11.	Работа с несколькими источниками информации.	
12.	Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>		15
13.	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.	
14.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	
15.	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.	
16.	Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	
17.	Формулирование проблемы текста, тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.	
18.	Проблема текста. Виды проблем.	
19.	Комментирование проблемы текста.	
20.	Примеры-иллюстрации из прочитанного текста. Определение смысловой связи между примерами-иллюстрациями.	
21.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.	
22.	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	
23.	Создание эссе на заданную тему.	
24.	Концептуальные основы сочинения – рассуждения Нормы и критерии оценивания сочинения – рассуждения. Практикум по экспертизе сочинения рассуждения.	
25.	Способы моделирования вступления сочинения – рассуждения.	
26.	Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью текста	
27.	Способы моделирования заключительной части сочинения – рассуждения.	
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>		7

28.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Смыслы, явные и скрытые. События и факты с разных точек зрения.	
29.	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	
30.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	
31	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.	
32-33	Оформление итогового текста	
34.	Рецензирование, редактирование собственной творческой работы	
	Итого: 34 часа	

Лист для внесения изменений
